Возвращение к истокам

Многие педагоги до сих пор испытывают трудности, работая по направлению «духовно-нравственное развитие дошкольников». Что стоит за этим словосочетанием? Как вернуться к истокам и сформировать нравственные качества на основе исконных духовно-нравственных российских ценностей? Что представляют собой эти корни, связанные с традициями русского народа, и возможно ли вообще обрести их при современных технологиях и ритме жизни? Какие условия необходимо создать для формирования духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников на уровне образовательной организации?

Наталия Гришаева, *ст. научный сотрудник ИС ФНИСЦ РАН, президент ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС»,* ***Ирина Левина,*** *ст. воспитатель ОАНО «ЦО „Лучик“», учредитель ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС», почетный работник общего образования*

Развитию духовно-нравственных ценностей в дошкольной педагогике всегда уделялось большое внимание, на эту тему было опубликовано множество солидных монографий и статей. Однако в последние несколько десятилетий мы наблюдали тенденцию другого рода. Вопросы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста отошли на второй план, и все большее внимание уделялось развитию интеллектуальных способностей. Возможно, это было связано с тем, что ценности в обществе стремительно менялись, и педагогам было сложно осознать их изменения и перестроиться. К тому же у многих родителей появилась возможность вкладывать силы, время и средства в интеллектуальное развитие детей, а духовность и нравственность уже не воспринимались как ценность, которой необходимо специально уделять внимание. Для родителей основным критерием выбора детского сада стало качество подготовки детей к школе, т. е. развитие интеллектуальной сферы, что, в свою очередь, подтолкнуло педагогов еще в большей мере сосредоточиться на интеллектуальных занятиях.

Изменение этих тенденций побудило нас провести ряд социологических исследований, касающихся реальной значимости нравственного воспитания в семье и образовательной организации. Анализируя представления родителей о роли духовно-нравственного воспитания детей в семье, мы можем сделать следующий вывод: подавляющее большинство родителей отметили его важность и значение в формировании таких нравственных качеств, как сочувствие, сострадание, благодарность. Однако анализ реального поведения родителей в ситуациях, в которых могли бы формироваться вышеперечисленные качества у детей, показал, что большинство родителей предпочитают не вмешиваться в такого рода ситуации. В данном случае это было ожидаемо, поскольку нравственный климат во всем обществе изменился именно в эту сторону.

Наталия Гришаева

Ирина Левина

А что же педагоги? Стоит заметить, что в методических пособиях для детского сада по-прежнему декларировались традиционные ценности, хотя времени и возможностей для формирования и проявления этих ценностей в реальной жизни становилось все меньше. Например, еще двадцать лет назад практически в каждой группе детского сада были растения, животные, огороды на подоконниках, участки с грядками, «живые уголки». Дети занимались хозяйственно-бытовым трудом, что позволяло формировать такие нравственные качества, как трудолюбие, ответственность, экологическое сознание и т. д. В настоящее время все это практически исчезло из дошкольных учреждений. Особенно это стало заметно в крупных мегаполисах. И здесь главную роль сыграла не столько проблема безопасности детей, которая декларировалась в СанПиНе и других установочных документах, сколько падение значимости духовно-нравственных ценностей в общественном сознании. Таким образом, это привело к полному отсутствию трудовой деятельности у дошкольников и, как следствие, к обесцениванию труда как одной из основных духовно-нравственных ценностей.

Из соображений безопасности детям практически запретили ходить на экскурсии в природную среду, в разновозрастном сообществе играть на участке, где как раз и происходила передача жизненного опыта и формирование таких нравственных качеств, как забота, умение разрешать конфликты, уступать друг другу, договариваться и т. д. Все духовно-нравственное развитие детей в основном свелось к чтению художественной литературы и беседам о добре и зле.

В публикациях последних лет появилось представление о том, что целесообразно рассматривать традици-

онные духовные ценности через такие категории, как добро, зло, справедливость, милосердие и т. д. Затем эти представления были изложены в методических пособиях, которые предлагали алгоритмы бесед на вышеуказанные темы. Но, как известно, духовно-нравственное развитие ребенка по большей части происходит не через разговоры о духовности и нравственности, а через примеры, прежде всего через примеры взрослых, через проблемные ситуации, возникающие в процессе социальной жизни группы, и накопление собственного жизненного опыта в процессе их разрешения.

В этой статье мы хотим поделиться своими представлениями о том, что препятствует формированию духовно-нравственных ценностей в образовательной организации в настоящее время, и представить накопленный опыт в сфере развития духовно-нравственных ценностей через «Технологию эффективной социализации» Н.П. Гришаевой, которая в настоящее время включает в себя следующие технологии: ***«Ситуации месяца. Зачин», «Клубный час», «Спортивный час», «Интеллектуальный час», «Мастерские», «Заключительные праздники по Ситуациям месяца», «Ежедневный круг рефлексии», «Технология „К родителям через детей“», «Проблемные педагогические ситуации», «Дети-волонтеры», «Социальные акции / вернисаж на заборе», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», «Телемост», «Календарь Ситуациимесяца», «Обучающие тренинги для воспитателей».***

Федеральная образовательная программа дошкольного образования поставила перед педагогами цель: «...разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций...»*

По мнению автора «Технологии эффективной социализации», духовно-нравственными ценностями, которые возможно развивать в дошкольном возрасте и в условиях образовательной организации, являются:

- передача социального опыта духовно-нравственных ценностей от старших детей к младшим, от воспитателей разных поколений к детям, от родителей, от бабушек и дедушек;
- приоритет коллективного решения над индивидуальным;
- четко установленные границы нравственных норм;
- любовь к отчему краю;
- бережное отношение к природе через развитие чувства сопричастности к ней;
- почитание и гордость за предков;
- иерархичность родовой системы;
- толерантность к людям разных национальностей;
- доброта, милосердие, сострадание.

Нами накоплен тридцатилетний опыт работы по «Технологии эффективной социализации», в основе которой заложено формирование социальных ролей на основе духовно-нравственных ценностей и жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста. Решение этих задач осуществляется через проживание детьми Ситуаций месяца. Из термина понятно, что каждая специально смоделированная ситуация длится один месяц. А каждый месяц посвящен проживанию определенной роли на основе традиционных духовно-нравственных российских ценностей.

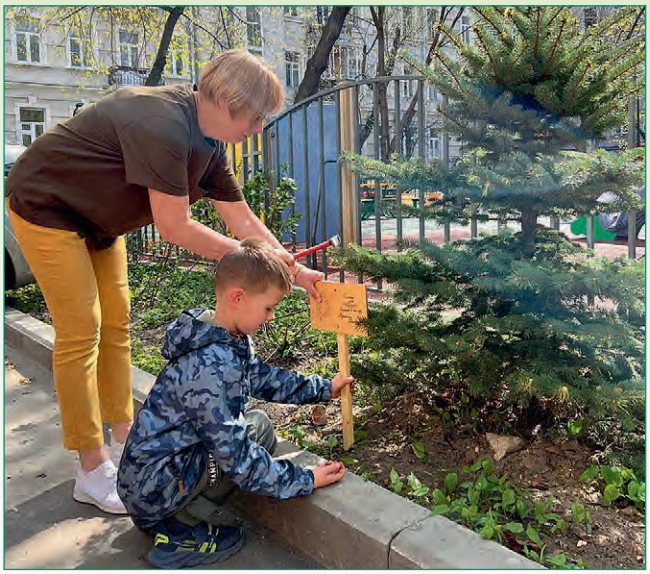
Первого сентября дети собираются в детский сад, формируется группа и образуется новый коллектив. Возможно, у детей меняются воспитатели, место жительства, поэтому наша первая ситуация «Мой дом — детский сад» посвящена именно этому. Основная цель — формирование позиции: «Я — член коллектива».

После того как сформирован детский коллектив и на общем Кругу приняты правила группы, у детей возникает возможность коллективно решать возникающие проблемы. Например, как подружиться, как попросить прощения, как поступить, чтобы тебя приняли в игру, как утешить друга и т. д.

После этого начинается формирование следующей социальной роли — *«Я — горожанин/селянин»*. Этому посвящен весь октябрь. Мы учим детей заботиться о своем городе, изучаем правила безопасного поведения в социуме, узнаем интересные факты о своей малой родине, рассказываем об интересных людях и достопримечательностях. Таким образом мы *создаем условия для развития чувства гордости и любви к малой родине.*

В ноябре в Ситуации месяца «Я — житель земного шара» основной целью работы с детьми становится *зарождение интереса к жизни разных народов и первостепенной значимости своей Родины в мире.* Каждая группа на целый месяц погружается в культуру и традиции какой-либо территории и получает знания о ее прошлом

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.



и настоящем. В результате проживания этой ситуации у детей зарождается интерес к культуре и природе других стран, к традициям и обычаям, формируется потребность в новых знаниях.

Ситуация месяца «Рождественский подарок» напрямую связана *с развитием у детей чувства сострадания, добра и милосердия.* На протяжении всего месяца мы обсуждаем с детьми, что такое добро и доброта, вместе с родителями участвуем в социальных акциях милосердия. Дети ведут в группе «Календарь добра», где каждый день отмечают, какие добрые дела и поступки они совершили. Обычно на Кругу дети принимают решение собрать игрушки и подарки детям в детский дом или корм в приют для бездомных животных либо написать поздравительные открытки для одиноких пенсионеров и т. д. Конечно, семья не остается в стороне от добрых дел детей. Известны случаи, когда все члены семьи начинают вести летопись своих добрых дел у себя дома, а потом на Кругу мы вместе с детьми обсуждаем добрые поступки, говорим о том, что почувствовал ребенок, когда совершал доброе дело. Ведь такие нравственные качества, как доброта, милосердие и сострадание, невозможно сформировать только через разговоры. Именно поступки, которые совершают дети в реальной жизни, показывают степень освоения ими определенных нравственных ценностей.

Январь и середина февраля в нашей «Технологии эффективной социализации» посвящены *формированию социальных ролей «мальчик» и «девочка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.* В этой ситуации мы создаем условия, в которых мальчики могут проявить свою мужественность, а девочки — свою женственность. Эта ситуация так и называется «Мальчики и девочки».

Вслед за ней наступает Ситуация месяца «Семья и мои корни», в которой у детей *формируются представления о семье, о роли каждого члена семьи, о семейных традициях и ценностях.* Мы обсуждаем с детьми, что значит почитать и уважать старших членов рода, воспитываем гордость за свой род и желание быть его достойным продолжателем.

С середины марта до середины апреля проходит Ситуация месяца «Космос. Я — часть мироздания». Здесь мы затрагиваем такие глобальные вопросы, как формирование экологического сознания и чувства гордости за достижения российского народа в освоении космоса.

А начиная с середины апреля до конца мая дети проживают ситуацию «Мы живем в России», где как раз создаются все условия *для развития исторической памяти и гражданско-патриотической позиции.*

Лето для наших дошкольников — это особое время. Летом быстро сменяются события, дети приезжают и уезжают, объединяются в детские коллективы, создаются разновозрастные группы. Дети больше времени проводят на свежем воздухе, поэтому «Таинственный остров» охватывает целых три месяца. В это время мы создаем условия для *развития позиции исследователя, инициатора событий.*

В заключение мы хотели бы остановиться на тех условиях, которые необходимо создать для интериоризации духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников на уровне образовательной организации:

1) обучение студентов в педагогических вузах современным методам развития духовно-нравственных ценностей и чувств у детей;

2) проживание специальных духовно-нравственных развивающих событий в Ситуации месяца в образовательной организации;

3) привлечение родителей к проблеме значимости духовно-нравственного воспитания через технологии «К родителям через детей», «Развивающее общение», к участию в социальных акциях и волонтерском движении;

4) предоставление ребенку возможности совершать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности в детском саду;

5) регулярное создание проблемно-педагогических ситуаций для самоопределения ребенка в условиях свободного нравственного выбора.

Возможно, реализация этих условий приведет к пересмотру значимости духовно-нравственного развития в сознании педагогов и родителей, что, безусловно, отразится на формировании личности дошкольников.