Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2018 года
протокол №1

Утверждено
на заседании совета директоров
ОАНО «ОЦ «Лучик»
«29» августа 2018 года протокол №1
Директор Школы «Лучик»
_____ /Т.В. Евдокимова/

Публичный доклад (отчет) директора Школы «Лучик» Т.В. Евдокимовой за 2017-2018 учебный год

Аннотация

Публичный доклад (отчет) директора Школы «Лучик» Т.В. Евдокимовой (далее – доклад) представляет собой способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности частного общеобразовательного учреждения «Лучик» (далее – СОШ «Лучик», Школа). Информация, представленная в докладе, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности Школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2017-2018 учебный год.

Информация, представленная в докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития СОШ «Лучик» в 2017-2018 учебном году.

1. Общая характеристика СОШ «Лучик»

Информационная справка

Образовательная автономная негосударственная организация «Образовательный центр «Лучик» организована в 1988 году. Учредитель: физическое лицо – Сергиенко Сергей Павлович.

В состав образовательного центра входят две дошкольные организации по ул. Остоженка и ул. Алабяна, СОШ «Лучик» по ул. Вучетича 7 А.

Общая информация

Название (по уставу)	Образовательная автономная негосударственная организация «Образовательный центр «Лучик»
Тип и вид	Общеобразовательная средняя Школа
Организационно-правовая форма	Автономная некоммерческая организация
Учредитель	Физическое лицо – Сергиенко Сергей Павлович, Верещагина Мария Игоревна.
Год основания	1996
Юридический адрес	125080, г. Москва, ул. Алабяна, д.12, к. 1.
Фактический адрес	127206, г. Москва, ул. Вучетича, д. 7 А.
Телефон	(495) 611-52-11. (495) 611-08-35
e - mail	etvdir@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.lychik@mail.ru
Должность руководителя	Директор СОШ «Лучик»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евдокимова Татьяна Викторовна
ИНН	7712089940
Устав ОАНО «ОЦ «Лучик»	зарегистрирован в Главном управлении Министерства юстиции РФ по г. Москва 3 декабря 2014 года
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 77 Л01№0006757, регистрационный

	номер № 035957 от 27 февраля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77 А01 № 0003492, регистрационный номер №003492 от 9 апреля 2015 года, срок действия до 19 марта 2024 года
Свидетельство о регистрации некоммерческой организации	основной государственный регистрационный номер 1037739546668, учетный номер 7714053878 от 10 февраля 2003 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,	Серия 77 №014846857 от 23 ноября 2011 года, регистрационный номер 1037739546668
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 77 № 014846858
Свидетельство о государственной регистрации права собственности на здание	серия 77 № 206548 от 30 ноября 2000 года
Договор аренды земельного участка	№ М-09-035468 от 28.04.2011, заключенный сроком на 49 лет на участок общей площадью 5 910 кв.м.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы для осуществления образовательной деятельности	№ 77.07.16. 000.М. 2006.10.06 от 23 октября
Заключение санитарно-эпидемиологической службы для осуществления медицинской деятельности	№ 77.07.16.000.М.003973.06.15 от 22 июня 2015 года
Заключение ГУ по ГО и ЧС г. Москвы Управления САО	№ 151-3-2 от 5 октября 2011 года
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО 002167 № ЛО-77-01-011 от 11.11.2015
Структура	
Формы ученического самоуправления	Совет ученического самоуправления
Формы государственно - общественного управления.	Совет ОАНО «ОЦ «Лучик» Совет Школы Общее собрание трудового коллектива

Условия функционирования СОШ «Лучик»

СОШ «Лучик» располагается в жилом массиве Северного округа города Москвы, в районе, прилегающем к лесопарковой зоне Тимирязевской академии, что положительно влияет на экологическую обстановку вокруг образовательной организации.

Жилищная застройка района проведена в 1950-2010 годах. Сегодня в районе численность населения составляет 62,6 тысяч человек, из них дети школьного возраста 3000 человек, школьников – 4,8 тысяч человек, пенсионеров – 7,5 тысяч человек.

В непосредственной близости от СОШ «Лучик» располагаются четыре государственных общеобразовательных организаций и одна частная образовательная организация, что создает конкуренцию, которая стимулирует деятельность Школы по изучению спроса, формированию социального заказа на основе объективной информации, полученной на основе проводимых маркетинговых исследований.

Школа располагается в двухэтажном здании, общей площадью 1103,2 кв.метров. Проектная мощность Школы 130 мест, фактическое число обучающихся в 2017-2018 учебном году – 130 человек.

Территория Школы благоустроена, имеются игровые и спортивные площадки, ограждена забором и составляет 5 910 кв.метров. В Школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты, библиотека, кабинет психологической службы, кабинет логопедической службы, медицинский кабинет, столовая.

Техническое состояние Школы – хорошее.

Исходя из имеющихся условий и контингента обучающихся сформировано 18 классов-комплектов.

Концепция развития Школы предусматривает создание адаптивной модели образовательной организации. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Вторая половина дня предназначена для: оказания индивидуальных консультаций, работы кружков и секций, проведения общешкольных и общеклассных мероприятий, а также для организации выполнения домашнего задания. Удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся обеспечивает созданная развернутая структура дополнительного образования, как основа воспитательной системы.

2. Состав обучающихся СОШ «Лучик»

Контингент обучающихся представлен 130 учащимися (см. таблицу), из них - около 60% школьников проживает в ближайших к Школе микрорайонах, около 40% - в других микрорайонах г. Москвы.

Контингент обучающихся СОШ «Лучик» за 3 последних года

Уровень общего образования	Количество обучающихся по учебным годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	49	57	61
Основное общее образование	41	51	55
Среднее общее образование	17	15	14

***Вывод*:** анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует о стабильности численного состава обучающихся Школы и отражает положительную тенденцию на уровнях начального общего и основного общего образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: нестабильное финансовое положение родителей (законных представителей), переезды на постоянное место жительство в другие районы Москвы, продолжение обучения после освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класса) за границей, что, в свою очередь, не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы.

Социальный состав обучающихся относительно стабильный и в 2017-2018 учебном году представлен следующими данными (Таблица).

Показатели	Количество обучающихся в %
Дети из полных семей	100
Дети из неполных семей	18
Дети из малообеспеченных семей	-
Дети из многодетных семей	12
Сироты	0
Дети одиноких матерей	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
Опекаемые дети	-

3. Структура управления СОШ «Лучик»

Управление в СОШ «Лучик» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с учетом перспективного социального заказа и опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива.

В систему управления Школы включены административный совет, педагогический совет, совет Школы, совет ученического самоуправления; кроме этого в образовательной организации созданы и функционируют методические объединения, в состав которых входят

компетентные и творчески-мыслящие педагоги, способные организовать работу по научному и методическому совершенствованию основной деятельности организации.

Вопросы, связанные с экономикой и стратегией развития Школы, в обязательном порядке рассматриваются на совете центра ОАНО «ОЦ «Лучик».

Постоянно действующим органом управления, решающим вопросы образовательной деятельности, является *Педагогический совет,* заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Вопросы организационного характера и трудовых отношений решаются *общим собранием трудового коллектива.*

Управление СОШ «Лучик» осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Школы, разработанными согласно нормам действующего законодательства и приятые в установленном порядке.

Результатом грамотно организованной системы управления СОШ «Лучик» является:

- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности через создание гибкой методической системы, в том числе, повышение профессионального уровня педагогов;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, в том числе постепенное внедрение МЭШ),
- обучение по программам повышенного уровня, использование интерактивных компьютерных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности школьного образования и др.

4. Условия осуществления образовательной деятельности, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение

Материально-техническая база СОШ «Лучик»

Образовательная деятельность Школы ведется в отдельно стоящем здании, переданном, согласно свидетельству о государственной регистрации права 77 №206548 в собственность организации площадью 1103,2 кв.метра.

Юридический адрес:125080, г. Москва, ул. Алабяна, д.12, к. 1. Фактический адрес 127206, г. Москва, ул. Вучетича, д. 7 А.

Функциональное назначение здания: образовательное учреждение.

Материально-техническая база характеризуется следующими параметрами: учебных кабинетов - 13, лабораторий -1, компьютерный класс - 1, актовый зал - 1, кабинет логопеда - 1, кабинет психолога - 1, медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1, административные кабинеты - 4, столовая - 1, библиотека - 1, спортивная площадка - 1.

Основные зоны здания

Начальная Школа

Начальная Школа располагается на 1 и 2 этажах здания и состоит из 6-ти классов, холла и отдельных санитарных блоков. В классах установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор и компьютер.

Актовый зал (холл) рассчитан на 100 посадочных мест.

Имеются оснащенные кабинеты для занятий живописью и музыкой.

Основная и средняя Школа

Кабинеты основной и средней Школы занимают первый и второй этажи и представлены кабинетами, оснащенными в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом по уровням общего образования:

- биологии и химии;
- физики;
- информационных технологий на 12 компьютеризированных рабочих мест, оснащенный мультимедийным комплексом;
- математики (2);
- русского языка и литературы, оснащенный электронной библиотекой, в соответствии с программой по литературе;

- истории, обществознания и географии, оснащенный мультимедийным комплексом;
- иностранного языка (2).

Имеется холл для обучающихся основой и средней Школы.

В Школе имеется библиотека, книжный фонд которой насчитывает 2 000 томов учебной, методической и художественной литературы.

Медицинский блок расположен на первом этаже Школы и состоит из медицинского и процедурного кабинета.

Столовая расположена на первом этаже здания Школы и рассчитана на 80 посадочных мест.

Административные и офисные помещения располагаются на 1 и 2 этажах здания.

Имеется *зона охраны* на первом этаже Школы при входе в здание, оборудованная системой видеонаблюдения по периметру здания (8 камер) и 21 камера внутри здания.

Здание Школы оборудовано системой пожарной сигнализации.

Имеются инженерно-технические сооружения и технические помещения.

Пришкольная территория Школы представлена:

- игровой площадкой для обучающихся начальной Школы;
- открытой спортивной площадкой с искусственным покрытием для занятий футболом;
- открытой спортивной площадкой для занятий волейболом и баскетболом.

Динамика изменений материально-технического состояния Школы с февраля 2012 года (с момента лицензирования) выглядит следующим образом: ежегодно проводится качественный косметический ремонт; в классных комнатах добавлено освещение и обеспечен доступ к сети интернет; систематически в соответствии с требованиями обновляется школьная и офисная мебель. Приобретены 7 интерактивных досок, электронные книги, синтезатор, новая мебель для раздевалок. Оборудован и лицензирован медицинский кабинет. Проведен ремонт кровли. Установлена тревожная кнопка охраны, заменена система пожарной сигнализации. Ведется благоустройство территории, приобретен комплекс тренажеров и детская площадка.

*Вывод***:** материально-техническая база СОШ «Лучик» (помещения, оборудование и т.п.) соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, а также требованиям пожарной и антитеррористической безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность предоставления качественных образовательных услуг.

Кадровые ресурсы Школы

В Школе работает профессиональный коллектив педагогов (40 человек, все имеют высшее образование).

В Школе разработан и успешно реализуется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров (в 2017-2018 учебном году осуществлено повышение квалификации 5 педагогов).

Квалификационные характеристики и достижения педагогов Школы

Квалификационную категорию имеют 90% педагогических кадров, в том числе:

высшую категорию – **16 чел. (30%);**

первую категорию – **18 чел. (46%);**

аттестованы на соответствие занимаемой должности - **3 чел. (11%);**

без категории-**7 чел. (11%);**

звание почетного работника общего образования – 4 человека (12%); звание почетного работника высшего образования 1 работник (3%);

звание заслуженного деятеля народного просвещения – 1 человек (3%), научную степень – 5 работников (15%).

В таблице представлена динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов за три последних года.

Учебный год	**Квалификационная категория**			
	Высшая	**Первая**	**Вторая**	**Соответствие**

				должности
2015-2016	22%	43%	35%	
2016-2017	26%	42%	3%	9%
2017-2018	30%	46%	0%	11%

В таблице представлены данные по возрастному составу и стажу педагогических работников.

Возрастной состав педагогических работников	Стаж педагогических работников
до 30 лет – 5 человека	до 3 лет – 1 человека
от 30 до 40 лет –10 человек	от 3 до 5 лет – 3 человека
от40 до 50 лет – 17 человек	от 5 до 10 лет – 8 человека
от 50 до 55 лет – 8 человек	от 10 до 25 лет – 28 человек

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СОШ «Лучик» (основные данные по получаемому бюджетному финансовому обеспечению реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ по уровням общего образования в СОШ «Лучик» осуществляется Департаментом образования г. Москвы в виде субсидий на возмещение затрат, в связи с предоставлением обучающимся начального общего, основного общего и среднего общего образования (Таблица) и за счет средств оплаты родителями (законными представителями) обучающихся.

Отчет по договору о затратах и недополученных доходах, подлежащих возмещению за счет субсидии за январь-август 2017 г., и выполнении условий ее предоставления

Затраты и недополученные доходы, подлежащие возмещению за счет субсидии	Сумма в рублях
1. Затраты, возникшие в связи с предоставлением обучающимся начального общего, основного общего, среднего общего образования	2 274 451,00
1.1. Расходы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования по текущим расходам на заработную плату и начислениям по выплатам по оплате труда	2 274 451,00
1.2. Компенсационные выплаты на книгоиздательскую продукцию	0
1.3. Частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров; хозяйственные расходы; услуги связи; транспортные расходы; услуги по содержанию имущества; приобретение мягкого инвентаря; прочие расходы	0
2. Предоставление обучающимся бесплатного питания	240 830,00
2.1. Предоставление обучающимся 1-4 классов бесплатного одноразового горячего питания (завтрак)	119 952,00
2.2. Предоставление обучающимся 1-11 классов из социально незащищенных и многодетных семей бесплатного двухразового горячего питания (завтрак, обед)	120 978,00

Средства по договору с родителями используются на материальные расходы, оплату труда сотрудников с начислениями, коммунальные платежи, арендную плату, приобретение учебников и учебных пособий, экскурсии, ежегодную диспансеризацию школьников.

6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

Режим обучения

СОШ «Лучик» работает в режиме Школы полного дня с 8.30 до 20.00 на основании Положения. Школа работает в 1-9 классах по учебным четвертям, по пятидневной рабочей неделе, в 10-11 классах – по полугодиям по пятидневной рабочей неделе. Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, продолжительность урока в 1 классе 35 минут.

Питание обучающихся

В Школе функционирует столовая на 80 посадочных мест. Питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Все обучающиеся обеспечиваются 5-ти разовым питанием (завтрак, сок, обед, полдник, ужин).

Прием пищи осуществляется в две смены: 1 смена – начальная Школа, 2 смена – основная и средняя Школа. Столовая готовит горячее питание согласно 10 -дневному цикличному меню, согласно программе питания для школьных учреждений.

Охрана и безопасность

Для обеспечения безопасности в здании и на территории Школы созданы следующие условия:

- Заключен договор она оказание охранных услуг с ООО «ЧОО АБОП-ВеВС» (лицензия № 6252 от 5.02.07).
- Имеется система видеонаблюдения по периметру Школы и внутри здания.
- Дополнительно установлено видеонаблюдение в коридорах, классах и раздевалках Школы.
- Въездные ворота были оборудованы системой автоматического открывания с поста охраны.
- Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, системой оповещения людей.
- Установлена тревожная кнопка с выходом на пульт ВГУП «Охраны».

Для обеспечения безопасности обучающихся в следующем учебном году будут проведены следующие мероприятия:

- тренировочные эвакуации по сигналу тревоги (октябрь, апрель),
- месячник «Безопасность на дороге»,
- обновлен стенд «Антитеррористическая защищенность»,
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях,
- проводятся регулярные инструктажи,
- в спецкабинетах заведены журналы инструктажа по ТБ,
- оформляются заявки и приказы на все организованные выезды за пределы Школы.

Вывод: в Школе созданы безопасные условия для осуществления образовательной деятельности.

7. Приоритетные цели и задачи развития СОШ «Лучик», деятельность по их решению в отчетный период

В 2017-2018 учебном году основная деятельность СОШ «Лучик», как и в прошлом году, была направлена на решение стратегической цели и достижение основных задач, заложенных в программе развития «От качества образования – к качеству жизни», через реализацию основополагающих его документов: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, годового плана работы.

Основными задачами Школы в 2017-2018 учебном году были:

- совершенствование системы управления СОШ «Лучик» в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение выполнений требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), разработанных с учетом специфики и особенностей Школы, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, повышению качества образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение готовности педагогов к введению профессиональных стандартов для педагогических работников;
- модернизация системы контроля условий и процесса обучения, а также результативности образования;
- повышение инвестиционной привлекательности образовательного пространства

Приоритетными направлениями работы Школы в 2017-2018 учебном году были:

I. Совершенствование образовательной деятельности

1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на уровнях начального общего и основного общего, подготовкой к введению ФГОС среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в Школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

II. Организация работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися

1. Формирование базы данных о молодых талантах и мотивированных обучающихся.
2. Организация работы школьного научного общества обучающихся.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность молодых талантов и мотивированных обучающихся.
4. Организация участия молодых талантов и мотивированных обучающихся в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов.

VI. Развитие школьной инфраструктуры

1. Дальнейшее развитие процессов внедрения информатизационно - коммуникационных технологий в Школе.
2. Формирование комфортной среды Школы и школьной территории.
3. Приобретение программного обеспечения и оборудования для осуществления образовательного процесса в информационной среде.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде Школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VI. Развитие социального партнерства

1. Развитие системы международных контактов Школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

2. Разработка схем мобильности и новых форм международного сотрудничества.

3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.

4. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов обучающихся и педагогов в системе «Школа-Колледж-ВУЗ».

VII. Развитие системы управления школой

1.Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры Школы через развитие имиджа организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры Школы.

4. Расширение участия в управлении Совета родителей.

5. Программа развития сотрудников, которая включает в себя следующее:

- программа обучения сотрудников (внешнее и внутреннее);
- аттестация сотрудников (государственная и внутренняя).

6. Достижение экономических показателей на уровне самоокупаемости, и выполнение собственных расходов подразделения в пределах 80 %.

В соответствии с Программой развития, приятой на период 2012-2017 гг. и пролонгированной на 2018 г., **цель работы Школы в 2017-2018 учебном году** была связана с формированием ***конкурентоспособной и инвестиционно - привлекательной модели Школы,*** обеспечивающей ее устойчивое развитие, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию в ситуации неопределенности.

В рамках реализации *Программы развития* СОШ «Лучик» достигнуты следующие цели и задачи:

- созданы условия в СОШ «Лучик» для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего требованиям современного развития образования;
- созданы равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья в получении качественного образования и условия для социальной адаптации обучающихся;
- формируются подходы к развитию творческой личности, обладающей гражданской позицией, правовыми ключевыми компетенциями,
- совершенствуются подходы к предоставлению качественных образовательных услуг в рамках развития инновационной деятельности;
- укрепляется физическое и психическое здоровье обучающихся в рамках проводимых мероприятий;
- реализуются мероприятия по формированию высокой правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Ключевая проектная идея – повышение качества воспитания и обучения в условиях перехода на личностно-ориентированное обучение на основе интеграции общего и дополнительного образования. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о том, что Школа должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами, различным уровнем физического здоровья. Для реализации обозначенных в программе задач в Школе поэтапно осуществлялась деятельность, направленная на системные изменения:

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;

- Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса;
- Создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования её механизмов;
- Совершенствование модели обучения (сетевой и дистанционной формы);
- Модернизация системы дополнительного образования.

В ходе реализации Программы развития в Школе в деятельность всех участников образовательного процесса были заложены подходы к:

- формированию у обучающихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, элективные курсы;
- формированию системы подготовки учителей и обучающихся к успешной сдаче ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- адекватного самоопределения обучающихся старших классов и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетенции в рамках избранного профиля обучения;
- создания внутришкольной системы развития профессиональных компетентностей учителя.

8. Реализация образовательной программы СОШ «Лучик» по уровням общего образования и дополнительного образования

Предметом деятельности СОШ «Лучик» является реализация общеобразовательных программ начального общего (срок освоения 4 года), основного общего (срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения 2 года), а также дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в СОШ «Лучик» реализуется с 2011-2012 учебного года, с момента введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, содержание отражает специфику и традиции деятельности Школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в СОШ «Лучик» реализуется с 2013-2014 учебного года, с момента возможности введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, содержание отражает специфику и традиции деятельности Школы.

Образовательная программа среднего общего образования СОШ «Лучик» разработана по модульному принципу, содержит элементы концепции развития Школы на ближайшую перспективу и рассчитана на 2 года, а также предполагает возможность внесения изменений в формулировку задач и в процесс деятельности.

В качестве приоритетных направлений деятельности Школы, связанных с реализацией образовательных программ, педагогический коллектив выделяет следующие:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; качественные занятия физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - обществознания, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне общего образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- введение профильного обучения в средней Школе;

В работе с обучающимися в процессе обучения используются образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология деятельностного подхода;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- технология критического мышления и др.

Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, профилизацию обучения, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Прогнозируемый педагогический результат предполагает обеспечение выполнения государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения, развитие потенциальных возможностей обучающихся, переход на новые уровни развития.

Начальное общее образование

Обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На уровне начального общего образования – 6 классов. Обучащиеся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3, 4 классов обучаются по программе обучения «Планета знаний». Обязательные учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык (со 2 класса), Математика, Окружающий мир, Музыка, Физическая культура, Изобразительное искусство, Технология. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе увеличивается количество часов по математике (1 час); во 2- 4 классах - на изучение английского языка (по 1 часу), ОБЖ интегрированы в предметы Окружающий мир, Физическая культура, ИЗО и Технология, ИКТ интегрированы во все предметы (по 34 часа).

Основное общее образование

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательные для изучения в основной Школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, География, Природоведение, Биология, Физика, Химия, Технология (5-8 кл), Физическая культура, ИЗО, Музыка, ОБЖ, Информатика и ИКТ.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений (5 - 9 класс) увеличено количество часов на отдельные предметы согласно запросам обучающихся и (или) родителей (законных представителей) и специфике Школы.

Среднее общее образование

Содержание образования ориентировано на достижение выпускниками Школы стандарта образования на уровне методологической компетенции по предметам, а также

общекультурной компетенции по другим дисциплинам. Достижение стандарта образования обеспечивается сбалансированным изучением базовых предметов.

Обязательные учебные предметы в старшей Школе: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия), История (Всеобщая история, История России), Обществознание, Биология, Физика, Химия, География (10 класс), Физическая культура, ОБЖ, Информатика и ИКТ, МХК. Все предметы изучаются на базовом уровне.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов по отдельным предметам в соответствии с запросами обучающихся и (или) родителей (законных представителей), а также специфике Школы.

Учебный план Школы предлагает учащимся образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

В СОШ «Лучик» реализуются программы дополнительного образования по направлениям: техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому.

Информатизация образовательного процесса

Повышение компьютерной грамотности учителей и обучающихся, использование в образовательной деятельности современных информационных технологий дает принципиально новые возможности для совершенствования образовательного процесса. Создание единой образовательной среды является одним из приоритетных направлений деятельности Школы. В Школе создана единая локальная сеть с возможностью выхода в интернет с любого компьютера; имеется компьютерный класс, который во второй половине дня является кабинетом для открытого доступа; в предметных кабинетах и кабинетах начальной Школы установлена компьютерная техника с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. В настоящее время 90% преподавателей используют компьютер в своей деятельности. Учителя начальной Школы активно работают над созданием учебно-методических комплексов с использованием ИКТ. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы химическими реактивами и учебным оборудованием.

Коррекционная работа

Одной из важнейших задач коррекционной работы является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в Школе.

2. Оказание помощи в освоении образовательной программы детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года СОШ «Лучик»

Качество образования складывается из трех главных показателей – качества знаний, качества образовательного процесса и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

Для понимания качества знаний обучающихся в Школе разработана система мониторинга качества образования, помогающая отслеживать результаты обучения детей.

Данные мониторинга позволяют утверждать, что для Школы характерно стабильно высокое качество знаний обучающихся, увеличение числа обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», а также высокие достижения в олимпиадах, различных интеллектуальных мероприятиях.

В таблице представлены сводные результаты итоговой аттестации обучающихся за последние три года.

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Начальная Школа		
2015-2016	100	92%
2016-2017	100	96%
2017-2018	100	94%
Основная Школа		
2015-2016	100	86%
2016-2017	100	81%
2017-2018	100	85%
Средняя Школа		
2015-2016	100	89%
2016-2017	100	85%
2017-2018	100	77%

Независимая диагностика МЦКО

Класс	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике	Средний балл	Средний процент выполнения работы	Уровень овладения ПРО
10	История	4	4	16	44%	
9	МПУ	9	7			Высокий-0% Повышенный -57% Средний - 29% Низкий - 14%
11	История	10	9	17,4	48,5%	
7б	математика	10	9	3,6	36%	
8	ИКТ	7	7			Высокий-43% Повышенный -14% Средний - 43% Низкий -0%
8	МПН	7	5			Высокий-0% Повышенный -80% Средний - 20% Низкий -0%

Класс	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике	Средний балл	Средний процент выполнения работы	Уровень овладения ПРО
9	МГЧ	10	10			Высокий-30% Повышенный -50% Средний -20% Низкий -0%
10	МГЧ	4	4			Высокий-0% Повышенный -75% Средний -25% Низкий -0%

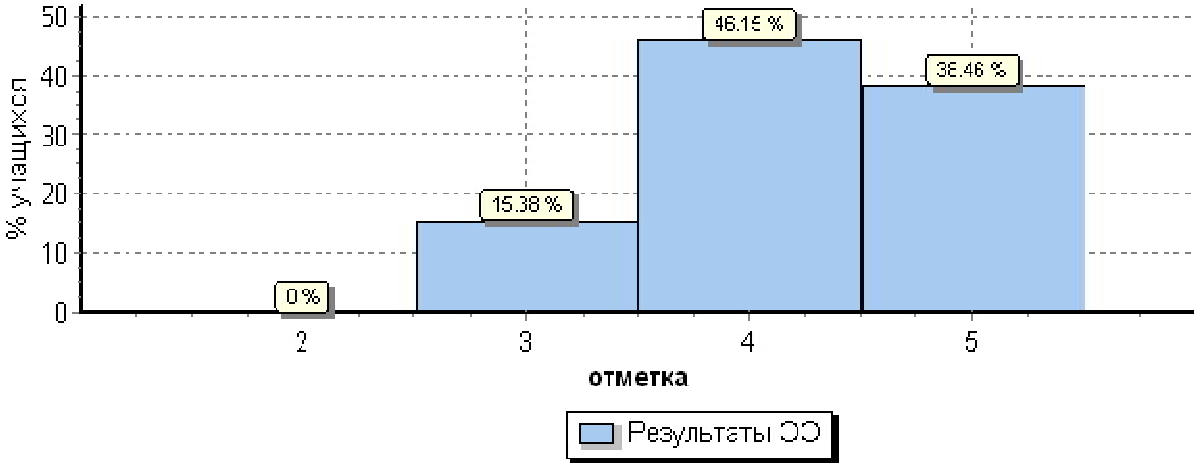
Внешняя диагностика показала проблемные зоны по выполнению комплексных работ в средней Школе. Несмотря на то, что результаты МПУ, МЕГ, МГЧ выше средних показателей по городу и району, процент обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы, небольшой. Хорошие результаты показали 9,10 классы (МГЧ), 8 класс (МПН и ИКТ). Компьютерная диагностика по математике в 7 «Б» классе показала неготовность обучающихся работать в новом формате.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и на совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты ВПР 4 классы

Русский язык 4 кл

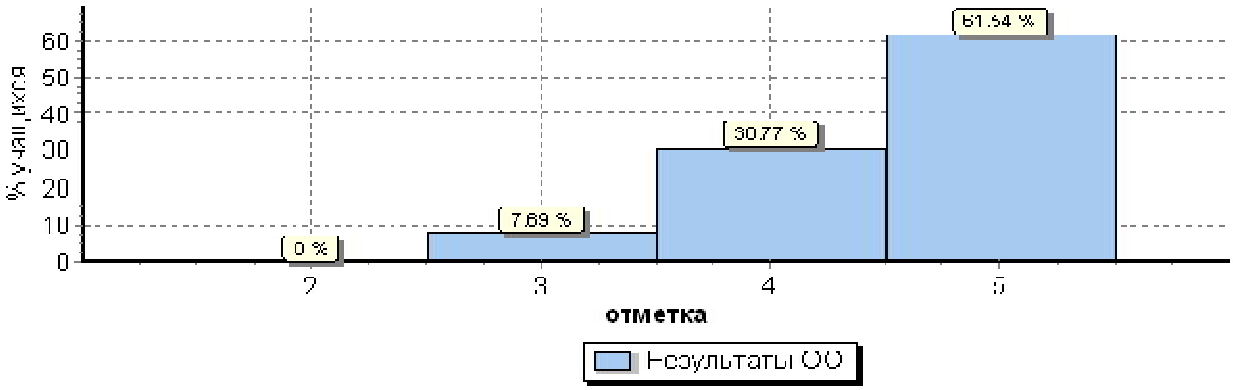
Общая гистограмма отметок



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	**46.8**	**23.5**	
г. Москва	73581	3.2	17.3	**47.2**	**32.3**	
Северный округ	7282	3.1	18.4	**48**	**30.4**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	13	0	15.4	**46.2**	**38.5**	

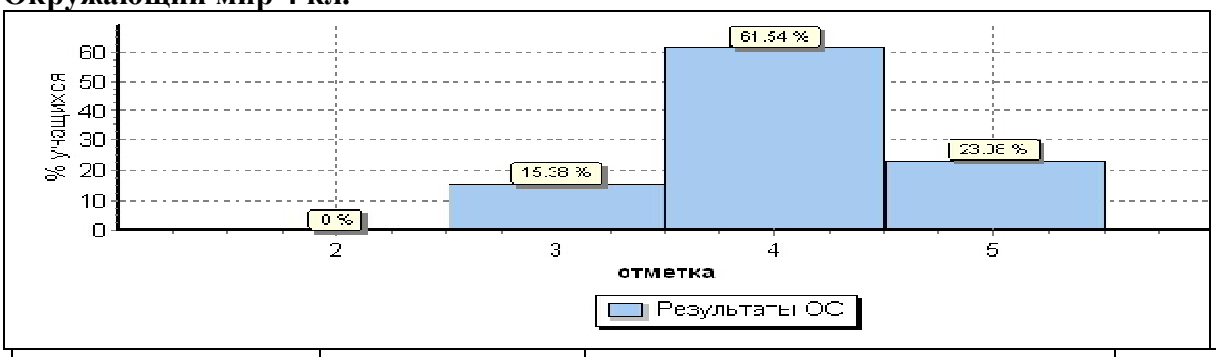
Математика 4 кл

Общая гистограмма отметок



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	**30.1**	**48**	
г. Москва	75166	1	11.9	**24.2**	**62.8**	
Северный округ	7420	0.96	12	**24.9**	**62.2**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	13	0	7.7	**30.8**	**61.5**	

Окружающий мир 4 кл.

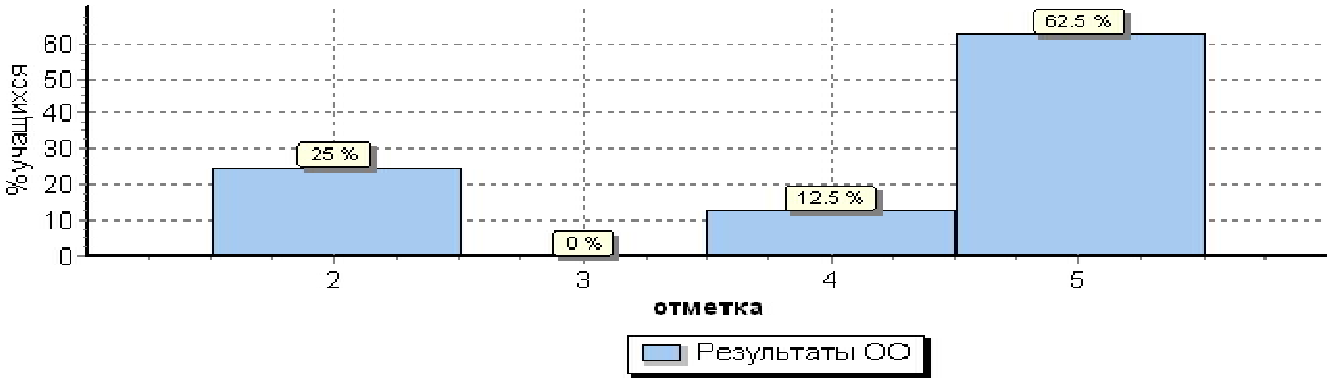


Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	145203	0.83	20	**56.3**	**22.4**	
г. Москва	73607	0.4	13.4	**53**	**33.2**	
Северный округ	7245	0.4	12.8	**53.2**	**33.5**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	13	0	15.4	**61.5**	**23.1**	

При выполнении ВПР 71% обучающихся подтвердили свою оценку в журнале.

Русский язык 5 кл.

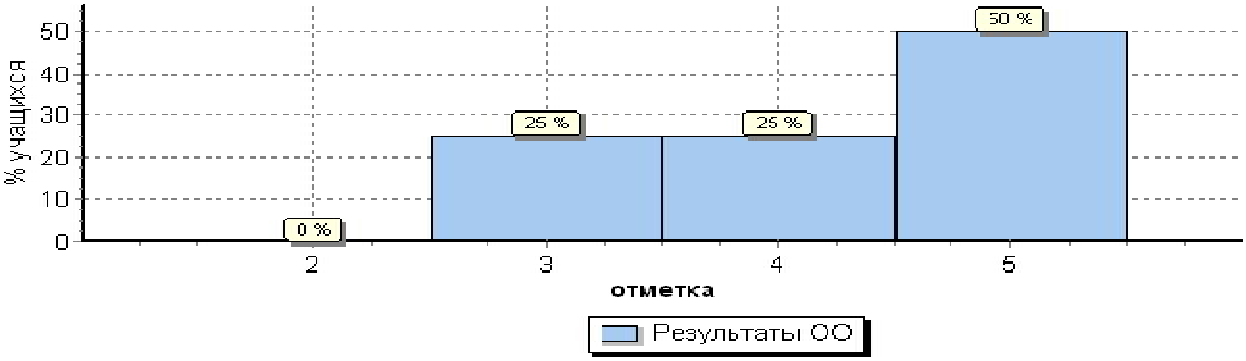
Общая гистограмма отметок



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	**33.9**	**11.3**	
г. Москва	64003	13	32.9	**39**	**15.1**	
Северный округ	6553	12.6	33.2	**38.8**	**15.3**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	8	25	0	**12.5**	**62.5**	

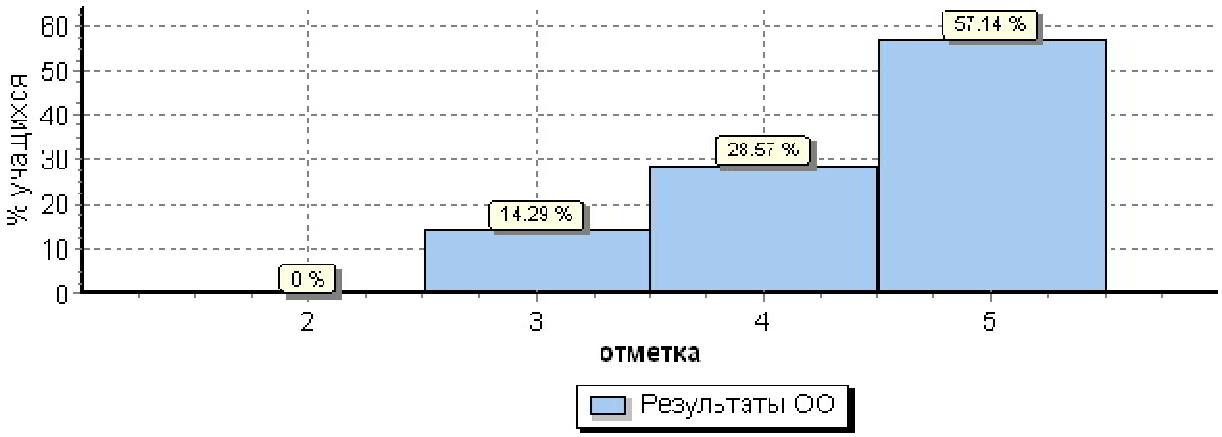
Математика 5 кл.

Общая гистограмма отметок



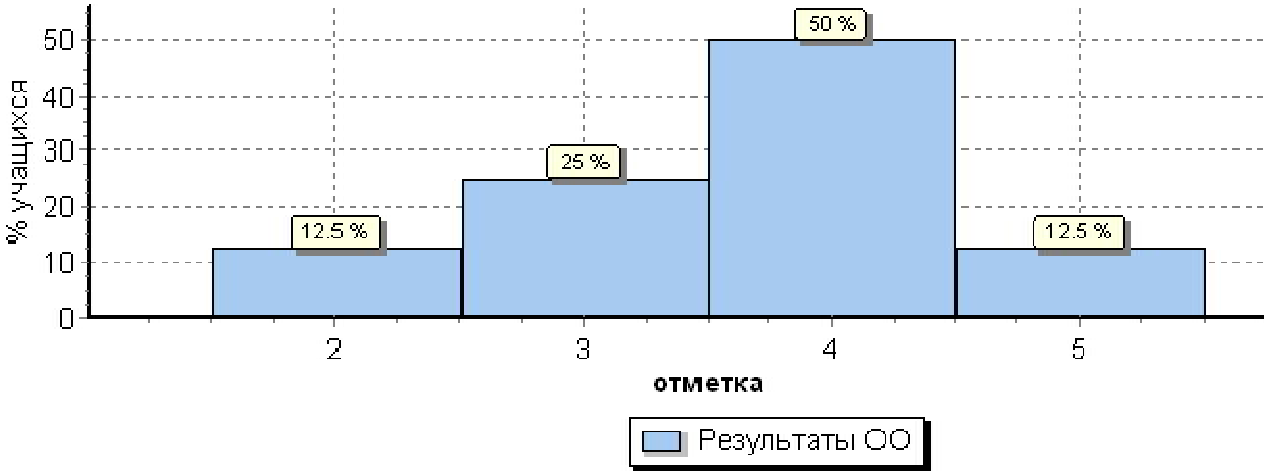
Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	**33.1**	**15.8**	
г. Москва	65242	11.5	30.6	**34.9**	**23**	
Северный округ	6723	10.4	30.2	**36.3**	**23.1**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	8	0	25	**25**	**50**	

История 5 кл.



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	**40.2**	**19.6**	
г. Москва	62746	4.1	26.1	**41.2**	**28.6**	
Северный округ	6682	4	24.1	**42.1**	**29.7**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	7	0	14.3	**28.6**	**57.1**	

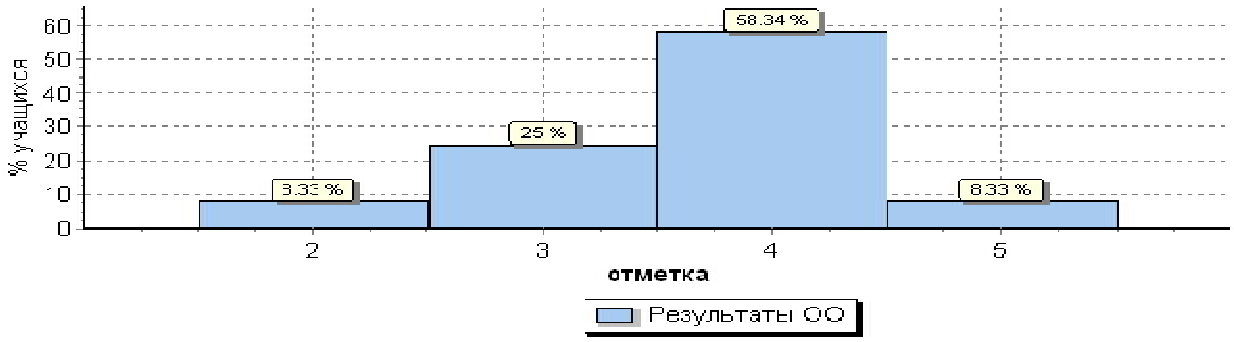
Биология 5 кл



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	**51.4**	**10.5**	
г. Москва	57854	1.5	28.1	**56.4**	**13.9**	
Северный округ	5507	1.1	25.7	**58.1**	**15.1**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	8	12.5	25	**50**	**12.5**	

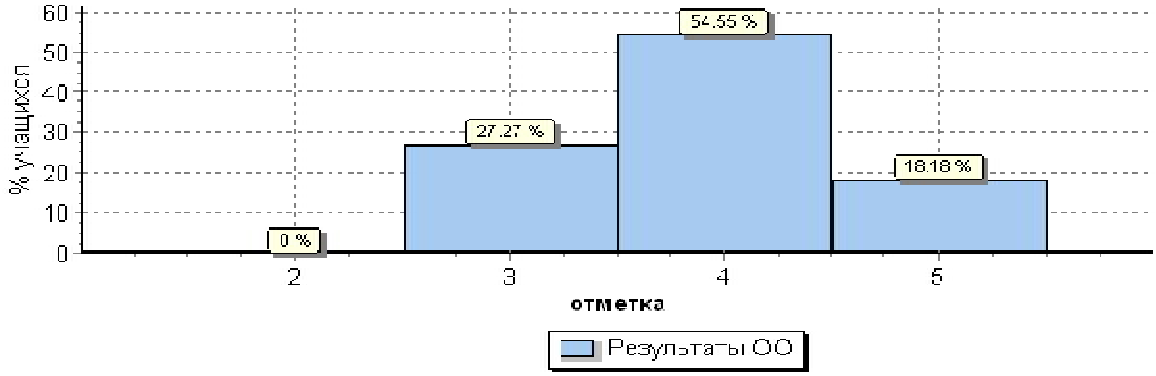
При выполнении ВПР 68 %обучающихся подтвердили свою оценку в журнале.

Русский язык 6 кл.

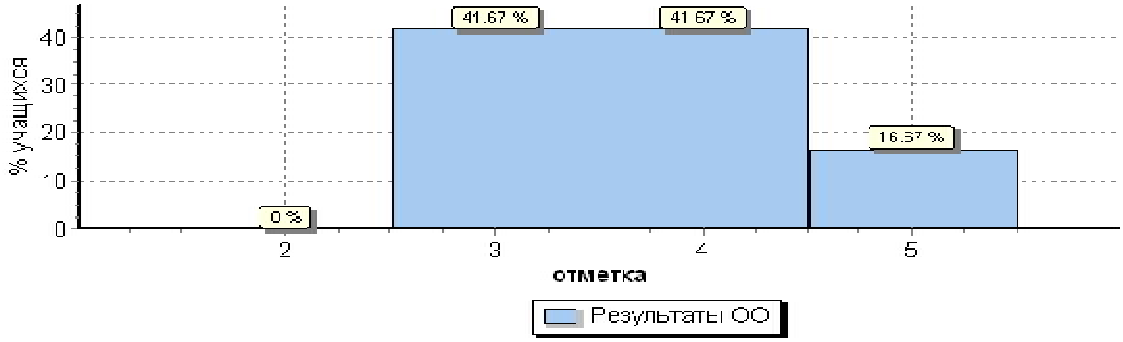


Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990593	18.6	41.1	**32.3**	**7.9**	
г. Москва	36595	19.2	37.2	**34.7**	**8.9**	
Северный округ	4490	14.7	38.2	**37.7**	**9.4**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	12	8.3	25	**58.3**	**8.3**	

Математика 6 кл.

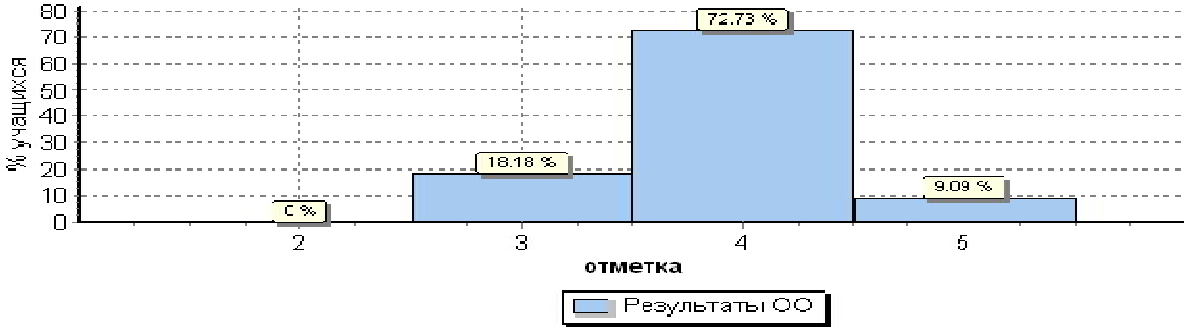


История 6 кл.



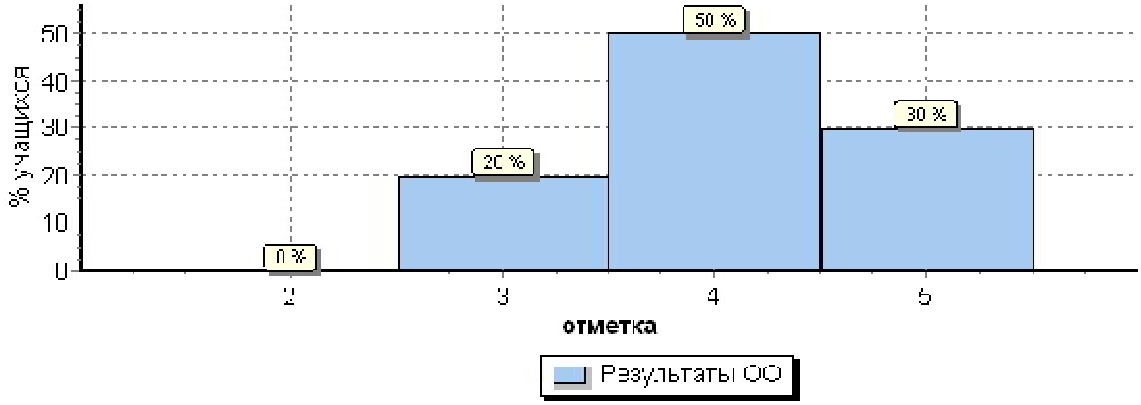
Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	**35.4**	**14.6**	
г. Москва	22785	9.6	37.8	**35.8**	**16.8**	
Северный округ	2817	5.1	37.3	**38.3**	**19.3**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	12	0	41.7	**41.7**	**16.7**	

Биология 6 кл.



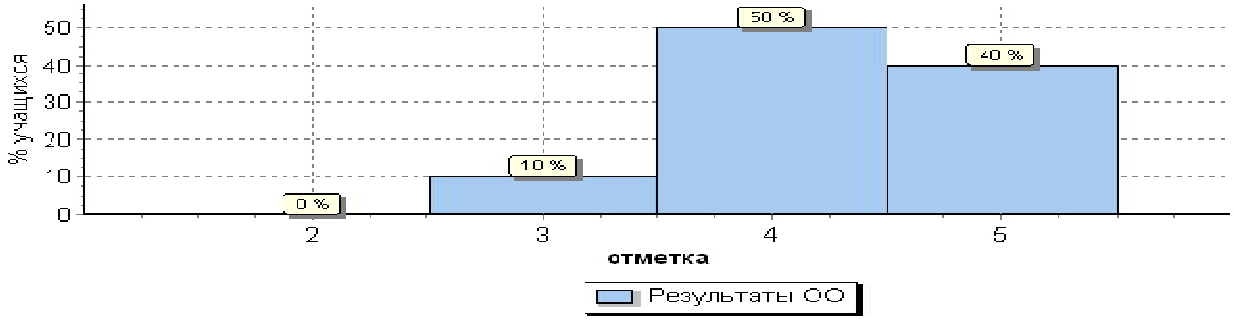
Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	**47**	**9.5**	
г. Москва	22671	4.1	4.1	**54.5**	**14.1**	
Северный округ	2903	3.2	3.2	**54.9**	**13.2**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	11	0	18.2	**72.7**	**9.1**	

География 6 кл.



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	**41.5**	**8.9**	
г. Москва	22859	2.6	33.4	**49.3**	**14.7**	
Северный округ	3153	2.1	32.9	**50.1**	**14.9**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	10	0	20	**50**	**30**	

Обществознание 6 кл.



Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	**39.4**	**16.4**	
г. Москва	20010	4.5	32.6	**43**	**19.9**	
Северный округ	2340	3.5	30.3	**46.2**	**20**	
(sch779227) ОАНО "ОЦ"Лучик"	10	0	10	**50**	**40**	

Анализ результатов ВПР показывает высокий уровень образовательных достижений обучающихся и 100 % качество выполнения работ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

100% обучающихся Школы переведены в следующий класс. Отличников 16 человек (20%), из них 8 обучается в начальной Школе. По сравнению с прошлым годом число отличников уменьшилось на 2 человека, но выросло число отличников в средней Школе. Хорошистов 63 (58%). По сравнению с прошлым годом число хорошистов увеличилось на 11%. С тройкой по одному предмету окончили учебный год 8 человек (7%)

Высокий уровень качества обученности за 2017-2018 учебный год показали учащиеся 2-4 кл-94%, 5-9 кл.- 85%, 10-11 кл.-77%. Средний показатель по Школе 85%. Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом повысился уровень образовательных достижений обучающихся.

Школа ведет целенаправленную работу по полному освоению учащимися образовательных программ, что позволяет обеспечить их подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации по основной (ОГЭ) и средней Школе (ЕГЭ) представлены ниже в таблице.

В 2017-2018 учебном году прошли экзамены

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и математика с использованием механизмов независимой оценки знаний	Обязательные: русский язык, математика
По выбору с использованием механизмов независимой оценки знаний –информатика, английский язык, физика, география, обществознание, химия, биология	По выбору (в зависимости от вуза) в форме ЕГЭ: английский язык, обществознание, история, физика, информатика, математика (профиль), химия, биология, география

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний результат ОГЭ в учебном году								
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество
Русский язык	100%	4,2	100 %	100 %	3,8	50%	100%	4,5	100%
Математика	100 %	4,2	100 %	100 %	4	75%	100%	4,3	100%
Информатика	100 %	4	100 %	100 %	4	75%	100%	4,5	100%
Обществознание	-	-	-	-	-	-	100%	3,7	75%
Химия	100 %	4	100 %	-	-	-	100%	5	100%
Биология	100 %	4	100 %	-	-	-	100 %	4	100 %
Литература	-	-	-	-	-	-	100 %	5	100 %
Английский язык	100 %	3,8	50%	100 %	5	100 %	100 %	4,5	100 %

Предмет	Средний результат ОГЭ в учебном году								
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество
География	100 %	-	-	100 %	5	100 %	100 %	5	100 %
Физика	100 %	3,7	67%	-	-	-	100 %	4,2	75%
История	100 %	3,3	34%	100 %	5	100 %	-	-	-

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной Школы

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 10 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике письменно и 2 экзамена по выбору. Результат: 10 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной Школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен по русскому языку

Анализ результатов показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний балл составляет 4,5; успеваемость 100%, качественная успеваемость 100%, 5 обучающихся 9 класса (50%) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 5 обучающийся (50%) показали результат выше годовой оценки.

Экзамен по математике

Средний балл составляет 4,3; успеваемость 100%, качественная успеваемость 100%. На экзамене по математике 7 обучающихся (70%) подтвердили свою годовую оценку, 3 обучающихся (30%) показали результат выше своей годовой оценки.

Экзамены по выбору

Диапазон экзаменов по выбору в 2017-2018году был широким. Обучающиеся сдавали английский язык, географию, информатику, химию, биологию, обществознание, литературу.

Английский язык – экзамен сдавали 4 обучающихся (40%), средний балл составляет 4,5-все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки;

Информатика - экзамен сдавали 2 обучающихся (20%), средний балл составляет4,5 - все подтвердили свои годовые оценки;

География - экзамен сдавали 3 обучающихся (30%), средний балл составляет 4,3 - 2 обучающихся подтвердили свои годовые оценки; 1 обучающийся показал результат ниже своей годовой оценки.

Физика - экзамен сдавали 4 обучающихся (40%), средний балл составляет 4,5 - все подтвердили свои годовые оценки;

Химия - экзамен сдавал 1обучающихся (10%), средний балл составляет 5 - подтвердил свою годовую оценку;

Биология - экзамен сдавал 1обучающихся (10%), средний балл составляет 4 - подтвердил свою годовую оценку;

Литература - экзамен сдавал 1обучающихся (10%), средний балл составляет 5 - подтвердил свою годовую оценку.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний результат ЕГЭ в учебном году					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	7 обучающихся		7 обучающихся		10 обучающихся	
Русский язык	8	83	8	74	10	73
Математика База	8	4,9	-	-	3	5
Математика База 10 кл	9	4,8	7	4,1	4	4,7
Математика Проф.	4	57	5	61	7	47

Предмет	Средний результат ЕГЭ в учебном году					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	7 обучающихся		7 обучающихся		10 обучающихся	
История	2	87	3	61	1	96
Обществознание	2	90	3	67	2	67
Химия	1	62	-	-	2	62
Литература	-	-	-	-	2	
Английский язык	2	85	5	63	3	
Биология	2	68	-	-	1	
Физика	2	55	1	87	1	
Информатика	-	-	3	70	4	43
География	-	-	-	-	1	73

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней Школы

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 10 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца 6 обучающихся. Обучающиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, остальные - по выбору обучающихся в зависимости от вуза.

Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по математике (база) - средний балл 4,8. Самые низкие результаты обучающиеся показали по математике (профиль) - 47 баллов и информатике 43 балла. Необходимо рассмотреть на заседаниях методических объединений наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся. Поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2018 году

- в Школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- сложилась система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

Выявленные проблемы, показывают, необходимо проводить мероприятия по:

- повышению личной ответственности обучающихся Школы на всех этапах подготовки ЕГЭ;
- совершенствованию системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по подготовке к ЕГЭ;
- проведению работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшему развитию профильного и предпрофильного обучения.

Общие выводы

Из 20 обучающихся 9 и 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Сведения о выпускниках	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество выпускников	7	8	10
Поступили в ВУЗы (всего)	7	8	9

Вывод: анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую 100% стабильность в течение трех лет.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)

2018 учебный год

Предмет / Класс	*ФИО призеров*
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников 2018 уч.год	
Русский язык	
4 класс	Алифанова Сарра, Арепьева Каролина, Глубоковский Фёдор, Григорян Александр, Гуськов Семён, Калашников Никита, Кузмич Ника, Луканина Елизавета, Лукша Рената, Николаева Полина, Токаж Доминик
6-е классы	Викторов Владимир
7-е классы	Имамалиева Лидия
Математика	
4 класс	Алифанова Сарра, Григорян Александр, Гуськов Семён, Луканина Елизавета, Лукша Рената, Николаева Полина
9 класс	Дымков Аркадий
Литература	
6-е классы	Бухарин Иван, Расторгуева Варвара, Смолина Надежда Столбецкий Никита, Шуклин Борис
7-е классы	Агауров Егор, Пивкова Юлия, Тихонова Анна, Фомин Артемий,
8 класс	Соколова Полина
География	
5-е классы	Пугин Даниил, Викторова Екатерина, Субботин Максим, СУшина Ярослава
6-е классы	Бухарин Иван, Викторов Владимир, Смолина Надежда, Столбецкая Арина
11 класс	Корина Александра
10 класс	
Английский язык	
5-й класс	Пугин Даниил, Субботин Максим, Сушина Ярослава,
6-е классы	Бухарин Иван, Викторов Владимир, Наурский Владимир, Расторгуева Варвара, Смолина Надежда, Столбецкая Арина, Шуклин Борис
7-е классы	Александров Дмитрий, Пивкова Юлия, Романов Виктор, Умеренков Савелий, Хлиманкова Полина
9 класс	Койшибаева Диана
10 класс	Симина Анна, Килеженко Илья
11 класс	
Информатика	
9 класс	Дымков Аркадий
10 класс	Епанечников Юрий
Химия	
9 класс	ТарихНазерке
11 класс	Кочерев Александр
Обществознание	
5 класс	Викторов Владимир, Дорошенко Александра, Пугин Даниил, Субботин Максим, Сушина Ярослава,
6 –е классы	Авдеев Артём, Бухарин Иван, Викторов Владимир, Каратаева Карина, Наурский Никита, Смолина Надежда, Столбецкая Арина, Шуклин Борис

7-е классы	Агауров Егор, Бунделев Михаил, Имамалиева Лидия, Пивкова Юлия, Романов Виктор, Тихонова Анна, Фомин Артемий, Хлиманкова Полина
8-е классы	Соколова Полина
Физика	
8 класс	Соколова Полина
9 класс	Дымков Аркадий, Морозова Мила
Всероссийская олимпиада школьников Окружной этап 2018 год	
7-е классы	Пивкова Юлия
Всероссийская олимпиада школьников Окружной этап 2018 год	
11 класс	Беспалов Дмитрий
Олимпиада школьников «Ломоносов» призер (диплом 3 степени)2018 год	

Одним из самых значимых познавательных мероприятий стала 16 ежегодная научно-практическая проектная конференция «**Я познаю мир**». Конференция прошла в два этапа, для обучающихся начальной Школы и основной, а также средней Школы. Обучающимися начальной Школы было представлено 6 проектов. Темы, выбранные для исследования, затронули все важнейшие социальные вопросы: здоровый образ жизни, общественный транспорт, история, литература и др.

Система дополнительного образования

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения обучающихся от одного образовательного уровня к другому. Программы могут одновременно рассматриваться как автономные и как модули более сложной системы. Освоение любой образовательной программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут обучающимися. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Все это создает множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Направления деятельности дополнительного образования, реализуемых в Школе, а также динамика количества кружков, студий, секций за три года отражена в таблице ниже.

Учебный год	**Всего объединений**	**Направления**			
		Художественно-эстетическое	**Военно-патриотическое**	**Социально-педагогическое**	**Физкультурно-оздоровительное**
2015/2016	14	10	-	-	4
2016/2017	13	9	1	-	3
2017/2018	15	9	1	1	3

Вывод: занятия в кружках и секциях, объединяющих ребят по интересам, способствуют их развитию, активному участию в конкурсах различного уровня.

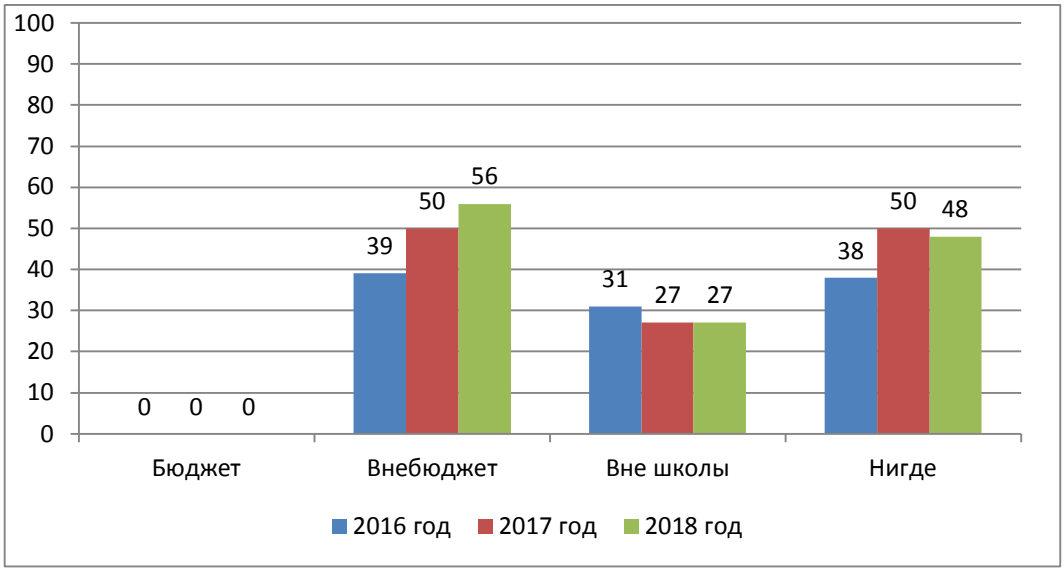
В следующей таблице представлена динамика участия обучающихся Школы в различных конкурсах.

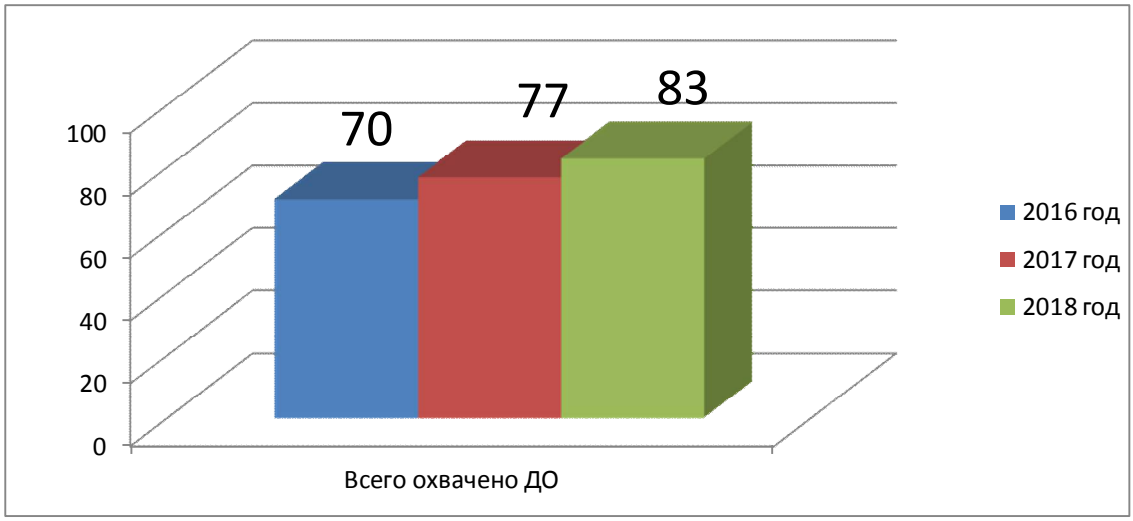
Учебный год	**Количество конкурсов**				**Всего:**
	Окружные	**Городские**	**Всероссийские**	**Международные**	
Изостудия					
2015/2016	3	4	7	-	14
2016/2017	-	2	4	-	6
2017/2018	-	5	2	2	9
Музыкальная студия					
2015/2016	1	2	-	-	3
2016/2017	1	2	-	-	3
2017/2018	-	-	1	1	2

Театральная студия: участие в Международном конкурсе – 1.

Реализуемые программы дополнительного образования в СОШ «Лучик» отвечают запросам обучающихся, обеспечивают их развитие через повышение интереса по соответствующему направлению развития личности и способствуют достижению образовательного(ых) результата(ов).

На гистограммах, представленных ниже графически (в %) охват занимающихся обучающихся по программам дополнительного образования.





Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня представлены в следующей таблице.

Название кружка (Название конкурса)	***Дата проведения***	***Результаты участия***
Московский городской конкурс рисунка «Московский вернисаж», номинация «Золотое кружево русских сказок» (Департамент образования г. Москвы)	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Дипломы за участие: КПШ, 2-Б кл., 2-А кл., 4 кл., 7-А кл.
XII-й детский международный фестиваль искусств «Январские вечера» (совместный проект «Сказочная мудрость» ГМИ им.А.С.Пушкина и музыкального училища им.Гнесиных)	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Диплом за участие в финале: 2-А кл. Работа «Гадкий утенок» участника фестиваля представлена среди 21 работы финалистов на интернет-заставке конкурса «Рисунки юных художников» www.janvechera.ru
Московский городской этнографический фестиваль музыки, танца, изобразительного и декоративно-прикладного творчества "ТИМОНЯ" (организаторы - Департамент образования и Дворец творчества детей и молодёжи «На Стопани»)	Декабрь 2017-февраль 2018 г.	Сертификаты участников конкурса: 7-А кл., 2-А кл., 4 кл., 3 кл., КПШ
Московский городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг» (проводит МЧС и Департамент образования г.Москвы и ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»)	Декабрь 2017 г. – февраль 2018 г.	Сертификаты участников окружного тура: 2-А кл. (2 чел.), 2-Б кл. (3 чел.), ученики 4 класса, 3 кл.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный искусствовед» (сайт «Интеллектуал»)	Март-апрель 2018 г.	Диплом победителя (1 место): 5 кл.
Всероссийский конкурс рисунка «Спасибо за Победу!»	Май 2018 г.	Диплом победителя (2 место): 2-Б кл.
Городской конкурс рисунка, проводимый Департаментом градостроительной политики города Москвы «Москва для жизни, для детей.	Май 2018 г.	Благодарственные письма участникам: 5-А кл. (2 чел.), 2-Акл. (2 чел.)), 2-Б кл., 3-А

Название кружка (Название конкурса)	*Дата проведения*	*Результаты участия*
Градостроительная политика глазами маленьких москвичей». Номинации: -Москва-город будущего -Москва-город истории и культуры -Москва-город в движении -Москва-город сад		кл., 1-Б кл. Грамоты и призы финалистам: 2-Б кл. Работы финалистов опубликованы в каталоге (стр. 102,103), представлены на выставке в парке Зарядье (площадка Малого амфитеатра) с 26 мая по 9 июня 2018 г.
Кружок бисерного рукоделия (педагог – Перепелюк И.В.)		
Участие в выставке поделок из бисера в центре творчества «Измайловский»	Март-апрель 2018 г.	Дипломами «Бисерных дел мастер» награждены ученики: КПШ (3 воспитанника), 1А (3 чел.)
Фортепиано, вокал (педагог - Соколова Н.В.)		
III Всероссийский вокально-хореографический фестиваль-конкурс «Страна талантов»	Май 2018 г.	Лауреатом 2-й степени стала ученица 1-А кл., диплом вручён педагогу Соколовой Н.В.
Международный конкурс- фестиваль «Весь мир - искусство!»	Май 2018 г.	Лауреатом 3 степени стал ученик 5 кл., диплом вручён педагогу Соколовой Н.В.
Театральная студия (педагог - Полюляк Е.П.)		
Международный конкурс-фестиваль «Весь мир - искусство!»	Май 2018 г.	Лауреатом 1 степени стала ученица 4кл., лауреатом 2 степени стал ученик 7-Акл., диплом вручён педагогу Полюляк Е.П.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется за счет часов дополнительного образования через групповую форму обучения. В процессе применения в практической практике, программы подвергаются модификации и адаптации. Изменения в нее вносятся с учетом возрастных, психологических, образовательных возможностей детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, особенностями индивидуальных результатов обучения и воспитания. Основными критериями результативности, достижений являются отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, также используются количественные показатели знаний, умений и навыков. Дополнительное образование в Школе необходимо для предоставления обучающимися возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления. Внеурочная деятельность обучающихся должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре, искусству. Эта система основана на взаимосвязи и преемственности с урочной деятельностью обучающихся. Она формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей обучающихся. Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать так же запросы и потребности одаренных обучающихся, усилить работу по оздоровлению, физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор обучающихся. Развивая дополнительное образование, Школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и тем самым становится по-настоящему открытой системой.

Вывод: Деятельность Школы по созданию условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учётом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей можно считать удовлетворительной. В системе дополнительного образования задействованы 98 % обучающихся. Анализ системы дополнительного образования показал, что традиционные формы, сходные с классно-урочными, не устраивают современных подростков. Система дополнительного образования ориентируется на индивидуальное обучение детей в зависимости от их интересов. Необходимо создавать условия для разработки нового поколения проектов и программ в системе дополнительного образования, способных обеспечить инвестиционную привлекательность Школы. Таким образом, развитие открытой и максимально доступной системы дополнительного образования - одна из тактических задач Школы.

10. Результаты реализации воспитательной программы СОШ «Лучик», формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Развитие и совершенствование созданной в Школе воспитательной системы прослеживалось через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий, соблюдение школьных традиций, деятельность школьных творческих объединений, участие в районных, городских и Всероссийских мероприятиях, творческих конкурсах и фестивалях. Данная работа осуществлялась путём реализации воспитательной цели: «Развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. Для реализации обозначенной цели, в ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений и развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учётом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей;
- Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности;
- Развитие системы самоуправления обучающихся;

Для успешной реализации каждой задачи были определены приоритетные направления:

1. Духовно-нравственное
2. Гражданско-патриотическое
3. Эстетическое
4. Экологическое
5. Формирование здорового образа жизни
6. Профориентационное и трудовое воспитание
7. Работа с родителями
8. Развитие ученического самоуправления и социализации школьников

Решение воспитательных задач

Одна из задач, направленных на совершенствование воспитательной системы - ***Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.*** Решая эту задачу, педагогический коллектив работал по реализации школьной целевой программы «Формирование здорового образа жизни», а также через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Работа по сохранению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся. С целью выполнения указанной задачи в Школе осуществляются следующие мероприятия:

- осуществляется контроль за расписанием уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха;
- ежедневно по утрам, перед уроками выполняется физзарядка;
- на уроках учителями организуется зарядка для глаз, соблюдаются динамические паузы;

- в течение года для обучающихся функционируют логопедическая и психологическая служба;

-проводится диагностика здоровья среди школьников;

- осуществляется контроль за санитарным состоянием Школы, питьевым режимом, качеством питания;

- осуществляется приём витаминов обучающихся в периоды наибольшего риска заболевания простудными и вирусными инфекциями;

- обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста обучающихся;

- производится проветривание учебных кабинетов во время перемен;

- осуществляется кварцевание учебных кабинетов и рекреаций;

- осуществляется приём кислородного коктейля, приём напитка из шиповника. препарата из имбиря, глюконата кальция;

- оборудованы места отдыха для обучающихся младшей и старшей Школы;

- с сентября 2017 года в Школе «Лучик» успешно функционирует Соляная пещера. За отчётный период её успели посетить около 300-т обучающихся с целью профилактики распираторно-вирусных простудных заболеваний и заболеваний аллергического характера.

Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в Школе

На протяжении учебного года уделялось большое внимание спортивно-массовой работе и физическому воспитанию подрастающего поколения.

Сравнительная характеристика деятельности спортивных секций представлена в таблице.

Учебный год	Общее количество занятых в секциях обучающихся	% от общего количества
2015/2016	24	24
2016/2017	34	31
2017/2018	44	33

В 2017/2018 учебном году в Школе прошли традиционные спортивно-массовые мероприятия:

- организация утренней зарядки старшеклассниками в Школе для обучающихся 1-7 классов;

- «Осенний кросс «Золотая осень» для обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей);

- День здоровья;

- «Школьные Олимпийские игры»;

- «Весёлые старты для 1-3 классов»;

- «Новогодние гонки» (1-4 классы);

- «Подвижные игры» для 5-11-х классов;

- Первенство Школы по броскам в кольцо для 5-8 классов;

- Первенство Школы по броскам в кольцо для 1-4 классов;

- «А, ну-ка, мальчики» (1-4 классы);

- Спортивный праздник в рамках мероприятия «Здравствуй, лето!»

Открытое первенство Школы «Феникс» по плаванию: Т. Домикик – 1 место, П.Вера – 2 место, 2 место в командном зачёте (Т.Доминик, П.Вера, З.Виктория, Р.Матвей)

Внешкольные спортивные состязания:

- Соревнование по плаванию среди негосударственных школ Москвы;

- Товарищеская игра по футболу с «Новой гуманитарной школой» среди 9-11 классов;

- Турнир «Первоклассный мяч» среди 1 классов школ Тимирязевского района;

- Первенство г.Москвы по подвижным играм среди 1-4 классов.

Пропаганда здорового образа жизни, привитие учащимся валеологических знаний

Данное направление реализовывалось через систему внеклассных мероприятий и классных часов: «Здоровое питание – основа здоровья», «Древо здоровья», «Режим дня школьника». В рамках предметной недели естественных наук был проведён конкурс стенгазет, посвящённый ЗОЖ.

Вывод: деятельность Школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется на должном уровне будет продолжаться по направлениям:

- привитию навыков активных форм отдыха и здорового образа жизни среди обучающихся;
- вовлечению обучающихся в спортивные секции;
- увеличить долю воспитательных мероприятий по просветительской работе и по пропаганде ЗОЖ;
- спланировать школьные спортивные мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Задача: Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учётом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей

Решение данной задачи осуществлялось через проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий, соблюдение школьных традиций, деятельность школьных творческих объединений, участие в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, урочную деятельность, то есть охватывало всё воспитательное пространство Школы.

Задача: Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности;

Для создания комфортного психологического микроклимата в детском коллективе служит целая система социально-педагогических игр. Традиционными для СОШ «Лучик» являются:

«Золотая чаша» - для уч-ся 1-4-х классов;

«Я – профессионал»» - для уч-ся 5-11 классов;

«Эльдорадо» - для уч-ся 1-11 классов.

Социально-педагогическая игра «Эльдорадо» в СОШ «Лучик» проходит ежегодно и направлена на реализацию следующих целей:

- знакомство обучающихся с основными экономическими понятиями;
- повышение эффективности экономического образования в условиях рыночной экономики;
- моделирование реальных экономических ситуаций;
- применение в игровой ситуации математического аппарата ребёнка, привлечение его практического жизненного опыта к решению экономических задач;
- промеривание на себя конкретных профессиональных ролей: менеджера, банковского служащего, директора крупной фирмы, держателя акций (облигаций).

В ходе традиционный социально-экономической игры «Эльдорадо» младшие школьники зарабатывали местную валюту – лу своими знаниями в ходе экономических игр: «Доходы и расходы», «Её величество экономика», «Как производится конкретный экономический продукт», «Производительность труда». Мероприятия для своих младших товарищей организовали и провели учащиеся с 7-х, 8-го и 10-го классов. А также дополнительные доходы ребята из начальной Школы могли получить, поработав в артелях, изготавливая поделки своими руками и получая за это заработную плату. Потратить заработанные своим трудом лу можно было на традиционной Лучиковской ярмарке и в ходе весёлых атракционов.

Социально-психологическая игра «Я-профессионал» проходит в СОШ «Лучик» ежегодно и направлена на реализацию следующих задач:

- расширить представления обучающихся о различных профессиях;
- побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору;
- содействие личностному росту обучающихся;

- формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

Социально-психологическая игра «Я -профессионал» в 2017/18 учебном году была посвящена знакомству с альманахом «Атлас профессий» и проходила по соответствующему плану (Таблица).

Название мероприятия	**Возраст участников**	**Форма проведения**	**Цель проведения**
«Мир профессий будущего это …»	5 – 9 классы	Интерактивная беседа с презентацией	Познакомить обучающихся с перечнем профессий, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики; с причинами «вымирания» одних профессий и рождением других
«Профессии-пенсионеры»	7-9 классы	Интерактивная беседа. Работа в группах	Освещение списка профессий, спрос на которые будет неуклонно снижаться к 2020 году, как не соответствующие потребностям лидеров развивающихся высокотехнологичных секторов экономики. Помочь ученикам не сделать ошибочный выбор в пользу «вымирающей» профессии
«Будущий специалист – кто он и какой он?»	8-9 классы	Интерактивная беседа. Работа в группах	Познакомить обучающихся с универсальными навыками и умениями, дающими конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде; Дать рекомендации по выбору вузов, дающих базовую подготовку специалистам профессий будущего; Познакомить с перечнем российских компаний, готовых к внедрению новых технологий и определяющих спрос на новые компетенции и навыки
«Как спасти профессию родителей?»	5-8 классы	Предварительная исследовательская работа, Интерактивная беседа. Работа в группах	Выяснить, какое будущее ждет профессии родителей наших учеников? Ответить на вопросы: «Как и почему они могут измениться? Нравится ли вам работа ваших родителей и почему?» Выбрать одну из семейных профессий и показать, что она представляет из себя сейчас и какие изменения могут произойти в ближайшем будущем.

Название мероприятия	Возраст участников	Форма проведения	Цель проведения
			Предложить свои варианты по спасению профессии.
«Новый возраст человека 80+»	5,6 классы	Интерактивная беседа. Работа в группах	Объяснить обучающихся, как изменится качество и продолжительность жизни человека в недалёком будущем в связи с появлением новых высокотехнологичных профессий; как выстраивать свою образовательную траекторию в связи с увеличением продолжительности жизни в будущем

Подобные мероприятия способствуют сплочению ученического коллектива, формированию командного духа, воспитанию таких нравственных качеств, как взаимовыручка, забота о ближнем, дружба.

Важным блоком в решении данной задачи является проведение в Школе праздников:

- Линейка, посвящённая Дню знаний;
- День Учителя;
- Конкурс чтецов;
- Новогодний утренник для начальной Школы;
- Новогодний бал для старшеклассников;
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому Дню;
- Интеллектуально-познавательное мероприятие для младших школьников, посвящённое Дню конституции;

Мероприятие для младших школьников, посвящённое Дню космонавтики;

- «День рождения «Лучика»;
- «Здравствуй, лето!»;
- «Ярмарка»;
- «Мисс Школы»;

С целью расширения кругозора, развития интереса к истории родного края, к предметам гуманитарного и естественно-научного цикла, с целью формирования определённых предпочтений при выборе профессии у обучающихся старших классов для обучающихся была организована обширная экскурсионная программа. Ребята совершили в прошедшем году следующие экскурсии:

- **Политехнический музей** на территории ВДНХ,Проспект Мира, 119, стр.26
- **Музей автомобильных историй,** ул. Коптевская, д.71
- **Экологический центр "Воробьёвы горы"**
- **Биоэкспериментаниум,** ул. Бутырская, д.71
- **Музей автомобильного транспорта,** ул. Рогожский вал, д.9/2
- **Музей Москвы,** (Зубовский бульвар, д.2)
- **Международный университет** в Москве (Ленинградский проспект, д.17)
- **Музей «Уголок дедушки Дурова»,** ул. Дурова, д.4
- **Экспериментаниум,** Ленинградский проспект, д.80, корпус 11
- **Геологический музей им. В.И.Вернадского,** ул.Моховая, д.11, стр.11
- **Музей Отечественной войны 1812 года,** Площадь Революции, д.2/3
- **Исторический музей,** Красная площадь, д.1
- **Музей археологии,** Манежная площадь, д.1-А
- **Театральный музей им. А.А.Бахрушина,** ул. Бахрушина, 31/12-
- **Музей музыкальной культуры им. М.И.Глинки,** ул.Фадеева, д.4

- **Третьяковская галерея,** Лаврушинский переулок, д.10
- **РОБОстанция на ВДНХ,** проспект Мира, д. 119, с.2 (павильон №2)
- **Московский музей анимации,** Кремль в Измайлово (м.Партизанская)-
- **Музей М.А.Булгакова,** ул. Большая Садовая,дом 10, 6-й подъезд, кв.50
- **Музей «П.И.Чайковский и Москва»,** Кудринская площадь, д.46/54-
- **Центральный музей Вооружённых сил РФ,** ул. Советской Армии, д.2, стр.1
- **Московский зоопарк,** ул.Большая Грузинская, д.1-
- **Музей «Огни Москвы»,** Армянский переулок, д.3-5, стр.1

Для создания наиболее благоприятных условий для самостоятельного, осознанного профессионального выбора у старшеклассников, в Школе реализовывался план профориентационных мероприятий:

- Экскурсия в Московский международный университет;
- МГТУ им. Н.Э.Баумана (День открытых дверей для старшеклассников**),** Рубцовская набережная, д. 2/18;
- Технопарк МГТУ им. Н.Э.Баумана (мастер-классы по робототехнике**),** Госпитальный пер. д.4-6, стр.1;

Наряду с педагогами и учащимися активными участника воспитательного процесса являются также и родители. В 2017/2018 учебном году в Школе прошёл традиционный конкурс агитбригад «Моё поколение выбирает, посвящённый пропаганде добровольчества и волонтёрства в молодёжной среде, а также конкурс социальной рекламы, посвящённый пропаганде дружеских, добрососедских отношений между народами, населяющими территорию РФ. Непосредственную помощь при подготовке видеороликов, презентаций и выступлений на сцене оказывали родители обучающихся.

В прошедшем учебном году обучающихся Школы приняли участие в городских конкурсах, организованных Городским методическим кабинетом, посвящённых пропаганде семейных ценностей и отказу от вредных привычек. Информация представлена в таблице ниже.

№	Название конкурса	Участники	Ответственные:	Результат
1.	Конкурс агитбригад «Моё поколение выбирает»	Команда из 10-ти человек с 5-го по 9-й класс	Коровочкина С.В. Полюляк Е.П.	Диплом победителя за II место
2	Конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива»	Д.Аркадий, 9 класс	Лобак Л.В. Коровочкина С.В.	Диплом победителя за II место
3.	Конкурс мотиваторов «Мотивируй открыто»	С.Анна	Коровочкина С.В.	Диплом победителя
4.	Конкурс проектных работ «Реликвия моей семьи»	Х. Дарья 7 «Б» класс	Сибирякова М.Г. Лобак В.Л.	Сертификат участника

В 2018 году в образовательном Центре «Лучик» продолжился Марафон, посвящённый предстоящему тридцатилетнему юбилею Центра «Лучик». В рамках марафона была запланирована и проведена серия культурно-массовых мероприятий с привлечение общественных объединений, благотворительных фондов и городских организаций:

- Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека с приглашением пенсионеров Тимирязевского района и вручением им памятных подарков;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери, с приглашением участников и ветеранов ВОВ и вручением им подарков;
- Выездной спектакль для воспитанников Детского дома в г.Мытищи с вручением подарков воспитанникам;
- Диспут-семинар, приуроченный к 100-летию Октябрьской социалистической революции с привлечением родителей обучающихся и общественности;

- Участие в благотворительной Новогодней акции по комплектованию н сбору новогодних подарков для одиноких пенсионеров, проживающих в Тимирязевском районе и в домах инвалидов г.Москвы и Московской области (всего было собрано более 90 подарков);

- Фестиваль военно-патриотической песни, приуроченный ко Дню Защитников Отечества с приглашением участников военных действий в Афганистане и участников ВОВ;

- Акция «Подари жизнь», посвящённая Дню Донора в России».

В Школе уделяется очень большое внимание нравственно-эстетическому воспитанию школьников. В истекшем году впервые были организованы персональные выставки одарённых детей – участников художественной и фото-студий: И.Лидии, Х.Дарьи, а также тематические выставки.

Подобные выставки иллюстрируют вклад юных художников в создание культурно-эстетического пространства Школы, являются прекрасным оформлением к школьным праздникам, являются инструментом поощрения ребёнка и фактом признания его таланта.

Плавным и логическим продолжением работы по созданию благоприятной и комфортной среды в Школе является функционирование лагерной смены. Лагерь работает уже пятый год. Информация представлена в таблице.

Учебный год	**Количество детей в школьном лагере**
2013/2014	11
2014/2015	22
2015/2016	14
2016/2017	17
2017/2018	13

Работа лагеря осуществлялась по следующим направлениям: «Гражданско-патриотическое», «Экологическое», «Воспитание ЗОЖ», «Нравственно-эстетическое». Но преобладающим из них стало экологическое, т.к. именно этого компонента явно не хватает в воспитательной системе Школы. С целью приобретения природоохранных и экологических знаний у обучающихся, с ребятами были организованы экскурсии в Тимирязевский парк, в Московский зоопарк, по экотропе в лесопарк «Покровское Стрешнево», по экотропе в лесопарк «Алёшкинский лес, на экостанцию «Воробьёвы горы». Состоялись конкурсы поделок, аппликаций и календарей из природного материала, были разбиты цветник около Школы и альпийские горки.

Вывод: На данный момент в Школе создана прекрасная нравственная и эмоциональная воспитывающая среда, в которой каждый ребёнок в независимости от возраста, от принадлежности к определённому классному коллективу, от индивидуально-психологических особенностей чувствует себя комфортно, находит применение своим возможностям, способностям и качествам личности в различных видах деятельности по разным направлениям: творческих, спортивных, социальных, интеллектуальных и т.д. В детском коллективе отсутствуют дети с дивиантным поведением, агрессивно-конфликтные и употребляющие ненормативную лексику.

В логике совершенствования направления и повышения качества воспитательной работы планируется продолжить работу

<u>по профориентации:</u>

- через увеличение сотрудничества с ВУЗами;

- в рамках проекта «Атлас профессий»;

- разработать психолого-педагогический инструментарий для диагностики ранних профориентационных предпочтений у школьников;

- внедрить в практику новые методики по ранней профориентации школьников.

<u>по гражданско-патриотическому воспитанию:</u>

- увеличить число мероприятий по данному направлению с учётом отмечаемых государством памятных дат в истории РФ;

- активно привлекать к патриотическим акциям и мероприятия общественные организации: Совет ветеранов САО и Тимирязевского района, Совет ветеранов боевых действий в горячих точках и т.д.;

- внести в план воспитательной работы мероприятия социальной направленности по оказанию посильной помощи детям-инвалидам, пожилым людям

по экологическому воспитанию:

- продолжить активно участвовать в акциях по сбору макулатуры,

- принимать участие в конкурсах социальной рекламы по данному направлению.

Задача - Развитие системы самоуправления обучающихся

В СОШ «Лучик» действует Ученический совет согласно Положения об ученическом самоуправлении. Им был организован и проведён 5 октября День самоуправления. На протяжении всего года обучающиеся 9 и 10 классов являлись членами жюри многих творческих конкурсов, отвечали за организацию Ярмарки в рамках игры «Эльдорадо». Обучающиеся старших классов: Б. Дмитрий (11 кл.), С. Анна (10 кл.), К. Александра (11 кл.), В. Ксения (11 кл.), Е. Иван (9 кл.), М. Мила (9 кл.) являются постоянными участниками концертов и главными действующими лицами всех мероприятий в Школе, заседают в жюри творческих конкурсов, осуществляют фото- и видеосъёмку школьных мероприятий. Обязанность по организации утренней зарядки для младших школьников лежит на учениках 8-го и 7-х классов. Обязанности по организации игры «Эльдорадо» и «Я – профессионал» лежат на обучающихся 8-го, 9-го и 10-го классов.

Вывод: Обучающиеся 9-11 классов активно участвуют в подготовке и проведении культурно-массовых, спортивных и интеллектуальных общешкольных мероприятий. Но эта деятельность носит эпизодический и несколько пассивный характер. Инициатива всегда исходит от педагога и очень редко – от самого воспитанника. Ученики являются чаще всего просто исполнителями, правда очень послушными, ответственными и дисциплинированными. В связи с чем необходимо продолжить работу по развитию системы ученического самоуправления, создать условия для проявлении инициативы и самостоятельности у обучающихся.

Контроль за осуществлением плана воспитательной работы в Школе

В течение всего года контроль со стороны заместителя директора по воспитательной работе осуществлялся по следующим направлениям:

- Контроль ведения документации у воспитателей;

- Режимные моменты во второй половине дня: прогулка, выполнение домашнего задания; свободная деятельность;

- Итоги организации каникул;

- Подготовка и проведение воспитательных и классных часов;

- Анализ проведения социально-психологических игр: «Золотая чаша», «Я - профессионал», «Эльдорадо»

На заседаниях методических объединений воспитателей и классных руководителей рассматривались и утверждались следующие вопросы:

- Изучение Программы развития воспитательной компоненты в Школе;

- Планирование крупных общешкольных мероприятий, распределение обязанностей среди воспитателей;

- Утверждение формата социально-психологических игр;

- Примерное планирование воспитательной работы на следующий учебный год.

Выводы: на протяжении 2017/2018 учебного года в Школе успешно функционировала воспитательная система, которая действует на принципах педагогики сотрудничества, личностно-индивидуального подхода в обучении и воспитании. В Школе идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения, развития ученика как во время учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

На следующий учебный 2018/2019 учебный год запланирована разработка более совершенного инструментария по оценке качества воспитательной работы Школы.

11. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В Школе эффективно реализуется комплексная программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы Школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются нормы СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности обучающихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В Школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, минутки здоровья на уроках. Учебное расписание учреждения отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников (контролируется качество приготовляемых блюд в школьной столовой, условие хранения продуктов). Составление 10-дневного план меню с учетом физиологических норм потребления и указания калорийности и химического состава блюд. Приняты меры вместе с родительской общественностью и руководителями Школы по улучшению и организации питания, ассортимента продуктов и создания условий для качественного приготовления пищи в столовой. Снятие проб готовых блюд. 100% обучающихся СОШ «Лучик» обеспечиваются 5-ти разовым горячим питанием.

Действует совместный план работы с детской поликлиникой № 15, на базе которой проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании. Администрация регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм объема домашних заданий. Организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей.

В Школе ежедневно проводится зарядка перед первым уроком. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя Школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

Большое внимание реализации программы «Здоровье» уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в Школе, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль состояния фактического питания и анализ качества питания.

Школа работает по программе «Здоровье». В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Организационно-педагогические:
- составление расписания в соответствии с нормами СанПина;
- контроль за проведением физических минуток и динамических пауз;
- организация питьевого режима;
- контроль освещенности;
- контроль воздушного режима;
- контроль температурного режима;

2. Лечебно-оздоровительные, физкультурно-оздоровительные:
- 3 часа физкультуры с 1-9 класс;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры во время прогулки;

- диспансеризация обучающихся;
- кислородные коктейли;
- витаминизация;
- полоскание горла раствором морской соли;
- прием глюконата кальция;
- прием настоя шиповника с имбирем;
- смазывание носа мазью «виферон»-«оксолиновая мазь»
- массаж.

С открытием в сентябре 2017 года на базе Школы «соляной комнаты» отмечается устойчивая тенденция к снижению заболеваемости детей и взрослых с диагнозом связанные с острыми респираторными, аллергическими и заболеваниями органов дыхания в 2-2,5 раза. Сеансы галотерапии способствуют общему повышению иммунитета организма, снятию стресса, синдрома хронической усталости, синдрома весенней слабости, что позитивно влияет на посещаемость. Посещаемость по сравнению с прошлым годом увеличилась на 40%.

3. Социально-адаптирующие:
- внеурочная работа по формированию здорового образа жизни;
- психологическая поддержка - работа спортивных секций.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение

Исходя из принципа разделения труда, с учетом специфики деятельности, в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено четыре основных направления деятельности (специализации).

Первое направление (специализация) – это физическое воспитание обучающихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств, для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление (специализация) – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения обучающихся Школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития обучающихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление (специализация) – образовательно-валеологическое, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования Школы; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в Школе и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление (специализация) – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся Школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения обучающихся в период их пребывания в Школе.

Основная цель медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в СОШ «Лучик» заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с их психо-физиологическими возможностями, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. Главными задачам является:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся, состояния окружающей их среды;

- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения обучающихся;

- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения обучающихся;

- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья обучающихся и воздействием факторов 39 внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

- разработка и реализация программ оздоровления обучающихся в Школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;

- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в Школе;

- выявление потребностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- консультирование всех участников образовательных отношений;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников Школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в Школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения, структуры, объединяющей лечебно-профилактическую, социально-психологическую и педагогическую службы Школы.

Динамика состояния здоровья обучающихся за три года представлена в таблице.

Уровень образования	**Количественные характеристики**	**Учебный год**		
		2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
Начальное общее	**Всего обучающихся**	**49**	**46**	**61**
	% с хроническими заболеваниями	4	1	-
	% освобожденных от физкультуры	0	1	1
Основное общее	**Всего обучающихся**	**41**	**43**	**55**
	% с хроническими заболеваниями	3	5	3
	% освобожденных от физкультуры	0	1	4
Среднее общее	**Всего обучающихся**	**17**	**16**	**14**
	% с хроническими заболеваниями	0	1	-
	% освобожденных от физкультуры	-	-	1

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие у обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Таблица мониторинга медицинского обследования (группы здоровья) за 2017-2018 учебный год представлена ниже.

Группа здоровья	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**

Всего обучающихся	57	55	14
I	11	3	-
II	35	38	12
III	4	15	1
IV	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	1
Физкультурная группа	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
Всего обучающихся	53	21	12
Основная	51	32	10
Подготовительная	10	24	2
Специальная	-	4	-

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра. Заключен договор о совместной деятельности с городской детской поликлиникой № 15. В Школе работает процедурный кабинет. Медицинская сестра контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для общеобразовательных организаций. Кроме того, Школа обеспечена кадрами, отвечающими за сохранение и укрепление здоровья обучающихся: педагог-психолог, учитель- логопед.

К обязанностям сотрудников поликлиники № 15 и медицинской сестры Школы относится мониторинг динамики здоровья обучающихся.

Уровень физического развития.

В 2017-2018 учебном году в Школе обучалось 130 человек, из них:

- основная физкультурная группа – 93
- подготовительная физкультурная группа – 33
- специальная физкультурная группа – 4
- освобождены от занятий физкультурой – 3

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния обучающихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике, что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья обучающихся.

Для определения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся дважды в год (сентябрь, май) проводится тестирование.

В систему тестирования включаются:

1. антропометрические измерения – рост, масса тела;

2. физические упражнения (тесты), которые направлены на выявление уровня физической подготовленности и динамику физического развития (бег 1000 м, прыжок в длину с 41 места, бег 30 метров, наклон вперед из положения, сидя на полу, подъём туловища за 30 секунд).

В тестировании принимают участие дети, относящиеся к основной физкультурной группе.

Перед коллективом Школы была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, сформировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета и методических кабинетов.

В начальной Школе регулярно проводятся утренняя зарядка, физкультминутки и физкультурные паузы. Основываясь на физиологических особенностях младших школьников, занятия проводятся с максимальным использованием игровых форм (подвижные игры, различные эстафеты).

В средней Школе занятия направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основ физкультурной деятельности с профессионально-

прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью, на расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

Выводы: Педагогическим коллективом Школы проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат, проводится санитарно-гигиеническая работа в соответствии с нормами СанПина. В Школе создана система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на поддержание здорового образа жизни обучающихся. В течение учебного года все обучающиеся по классам проходят диспансеризацию на базе детской поликлиники № 15.

Основной задачей на следующий учебный год является повышение физической подготовленности детей, продолжение работы по формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельных физических занятий, продолжить работу по организации и проведению внеклассных спортивных мероприятий, активнее подключать к разработке и проведению спортивных праздников детей, классных руководителей, родителей (законных представителей).

12. Социальная активность и социальное партнерство СОШ «Лучик» (сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями).

Школа строит систему учебно-воспитательной работы, на основе взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, высшего профессионального образования:

- Музеи Москвы;
- Кинотеатры;
- городская детская поликлиника №15;
- Тимирязевская академия;
- МГТУ им. Баумана.

Вывод: в соответствие с расположением, Школа использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

13. Основные проблемы СОШ «Лучик» (в т.ч. нерешенные в отчетный период)

Основной проблемой Школы, по-прежнему, остается ограниченная площадь здания, что препятствует развитию в плане набора классов-комплектов, и отсутствие спортивного зала для занятия физкультурой обучающихся основной и средней Школы. Для решения этой проблемы администрацией комплекса решается вопрос о строительстве отдельно стоящего спортивного зала на территории Школы и надстройки третьего этажа. Это позволит разгрузить учебные классы и предоставит возможность для выполнения требований ФГОС общего образования (по уровням).

14. Основные направления развития СОШ «Лучик» на предстоящий год и перспективы (в соответствии с Программой развития СОШ «Лучик», основными образовательными программами общего образования по уровням)

Анализ работы за 2017-2018 учебный год показал, что план работы выполнен, а деятельность, осуществленная коллективом Школы, была направлена на успешное решение поставленных задач.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- повышение качества управления СОШ «Лучик» для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в рамках непрерывного образования;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, а также уже зарекомендованных, образовательных технологий, способствующих формированию компетенций XXI века;
- обеспечение развития предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, в том числе, через участие в мегапроектах системы образования г. Москвы;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося, через повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.
- создание современного образовательного пространства для решения функциональных и образовательных задач всех участников образовательных отношений;
- повышение инвестиционной привлекательности СОШ «Лучик» посредством информационной открытости через СМИ и блогосферу.